

Приложение  
к основной образовательной программе  
начального общего образования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Верхнепокровская средняя общеобразовательная школа»  
Красногвардейский район  
Белгородская область

<b>Рассмотрена</b> на заседании ШМО учителей начальных классов Протокол № <u>1</u> от « <u>27</u> » <u>августа</u> 2021г Руководитель <u>В.В. Чемрова</u> Чемрова В.В.	<b>Согласована</b> Заместитель директора МБОУ «Верхнепокровская СОШ» <u>О.И. Алехина</u> Алехина О.И. « <u>30</u> » <u>августа</u> 2021г.	<b>Рассмотрена</b> на заседании педагогического совета МБОУ «Верхнепокровская СОШ» Протокол № <u>1</u> от « <u>31</u> » <u>августа</u> 2021г.	<b>Утверждена</b> приказом № <u>112/08</u> от « <u>31</u> » <u>августа</u> 2021 г Директор МБОУ «Верхнепокровская СОШ» <u>Е.А. Поданева</u> Поданева Е.А.
--	--	--	--

Рабочая программа внеурочной деятельности  
начального общего образования  
«Я – пешеход и пассажир»  
для 1-4 классов

Составители:  
Попкова Зоя Ивановна,  
Лапкина Ольга Ивановна,  
учителя начальных классов,  
Шишкина Людмила Васильевна,  
педагог-психолог.

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности социального направления «Я — пешеход и пассажир» разработана в соответствии с рабочей программой воспитания образовательного учреждения, на основе следующих документов:

- Федерального государственного стандарта начального общего образования,
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,
- Авторской программы «Я — пешеход и пассажир», автор Виноградова Н.Ф. (Сборник программ внеурочной деятельности, Начальная школа XXI века, 1-4 классы\под редакцией Виноградовой Н.Ф.\.- М.: изд.центр «Вентана-Граф» 2011 год).

Программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100).

**Курс внеурочной деятельности способствует реализации единой цели воспитания обучающихся – личностное развитие школьников, проявляющееся:**

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

**Цель курса внеурочной деятельности** – создание условий для формирования обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах.

### **Задачи программы:**

- Обучать школьников дорожной лексике и включение их в самостоятельную творческую работу, позволяющую в процессе выполнения заданий изучать и осознавать опасность и безопасность конкретных действий на улицах и дорогах.
- Развивать у детей познавательные процессы, необходимые им для правильной и безопасной ориентации на улице.
- Формировать у детей навыки и устойчивые положительные привычки безопасного поведения на улице.
- Воспитывать любовь к ближнему: ценность чужой жизни.

Программа способствует:

умственному развитию – учащиеся получают и закрепляют знания по Правилам дорожного движения, ОБЖ, учатся логически мыслить, обобщать, составлять рассказы по темам, делиться жизненным опытом, грамотно излагать свои мысли, отвечать на вопросы;

нравственному воспитанию – на занятиях у учащихся формируется культура поведения в кругу сверстников и в семье, закрепляются навыки соблюдения Правил дорожного движения, желание оказывать помощь пожилым людям по мере необходимости. Учащиеся учатся безопасности жизнедеятельности в окружающей среде, уважению к людям;

эстетическому воспитанию – учащиеся участвуют в конкурсах рисунков, плакатов, литературных викторинах, фотоконкурсах. На занятиях учащиеся работают с красочным наглядным материалом;

трудо­вому вос­пита­нию – уча­щие­ся из­го­тав­ли­ва­ют не­об­хо­ди­мые по­со­бия, ма­кет­ы, ди­дак­ти­че­ские иг­ры для за­ня­тий по про­грам­ме, де­ко­ра­ции и ко­стю­мы к вы­ступ­ле­ни­ям (с по­мо­щью ро­ди­те­лей);

физическому воспитанию – на каждом занятии с детьми и подростками проводятся подвижные игры и различные двигательные игровые задания по темам.

Согласно учебному плану школы программа «Я-пешеход и пассажир» рассчитана на 135 часов, в 1 классе -33 часа, во 2-4 классах – по 34 часа в год. Занятия проводятся по 1 часу в неделю.

Срок реализации программы: 4 года.

Возраст обучающихся: 6,5 – 10,5 лет (обучающиеся 1-4 классов)

## Содержание курса внеурочной деятельности

### 1 класс

#### Ориентировка в окружающем мире

Форма предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат). Цвет (цветовые оттенки) предметов (сравнение, называние, классификация).

Пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко — далеко; рядом, около; за; перед; ближе — дальше).

Форма и цвет знаков дорожного движения (белый треугольник с красной полосой по краям; синий квадрат; белый круг с красной полосой по краю; синий круг с белой полосой по краю и др.) Цвет и форма запрещающих знаков: «движение пешеходов запрещено», «движение на велосипеде запрещено».

Адрес местожительства, название ближайших улиц и их особенности. Дорога от дома до школы (кинотеатра, парка, магазина и пр.).

Транспорт. Наземный, подземный, воздушный, водный (узнавание, называние, различение). Транспортное средство. Участники дорожного движения: водитель, пассажир, пешеход (узнавание, называние, особенности поведения).

#### Ты — пешеход

Дорога. Тротуар как часть дороги, предназначенная для движения пешеходов. Правила движения по тротуару: движение навстречу транспорту; движение по обочине при отсутствии тротуара; движение в тёмное время суток только в сопровождении взрослого. Знаки дорожного движения, определяющие переход дороги: «пешеходный переход», «пешеходная дорожка», «подземный пешеходный переход», «надземный пешеходный переход», «место остановки автобуса (троллейбуса)», «место остановки трамвая» (название, назначение, внешние признаки). Особенности поведения, определяемые тем или иным знаком дорожного движения (правила перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода). Светофор пешеходный и транспортный. Особенности сигналов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними.

#### Ты — пассажир

Правила поездки в транспортном средстве: не отвлекать водителя разговорами; не задерживаться у входа и выхода; вести себя спокойно и сдержанно, не высовываться из окна.

### 2 класс

#### Ориентировка в окружающем мире

Предметы и их положение в пространстве: определение, сравнение, объяснение соотношений с использованием соответствующей терминологии (близко-ближе, далеко-дальше, рядом, перед, за и т.д.).

Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро). Особенности пространственного положения предмета (транспортного средства) при разной скорости движения по отношению к другим предметам и участникам дорожного движения (далеко-близко; медленно-быстро, рядом, около).

Транспорт стоящий,двигающийся,подающий сигналы поворота. Транспорт личный и общественный (отличие, классификация). Механические транспортные средства. Маршрутное транспортное средство (автобус, троллейбус, трамвай). Маршрут (определение на рисунках, моделирование). Гужевого транспорт.

Населенный пункт как территория, застроенная домами: город, село, поселок, деревня. Знание своего района как условие безопасного передвижения.

Дорога. Состояние дороги (асфальт, грунт). Практическое определение времени, которое может быть затрачено на переход дороги.

Опасность и безопасность на дорогах. Причины возникновения опасностей. Безопасные маршруты движения (установление, определение по рисункам и личным наблюдениям).

### **Ты — пешеход**

Знаки дорожного движения: «светофорное регулирование», «движение пешеходов запрещено», «пешеходная дорожка». Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам: «дорожные работы», «дети», «движение прямо, направо, налево...». Значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД). Цвет и форма предупреждающих и запрещающих знаков. Правила поведения на остановке маршрутного транспортного средства.

### **Ты – пассажир**

В легковом автомобиле пристегиваться ремнями безопасности. На первом сидении ребенок ехать не может. Из машины выходить можно только со стороны тротуара или обочины. Не открывать двери автомобиля на ходу, не высовываться из окна.

## **3 класс**

### **Ориентировка в окружающем мире**

Пространственные положения транспортных средств в различных ситуациях движения на дорогах разного типа (несколько полос движения, регулируемый и нерегулируемый участок дороги, одностороннее движение и др.).

Оценивание дорожных ситуаций: расстояние до приближающегося транспорта и его скорость (мчится, стремительно приближается, едет с небольшой скоростью, небыстро, дает сигналы поворота или остановки). Анализ особенностей дороги и местности, по которой она проходит (прямая, просматривается в обе стороны, есть «закрытые» участки, повороты, подъемы, спуски).

Сигналы транспортного средства в начале движения и изменении направления движения (поворот, задний ход), правила поведения пешехода в соответствии с ними.

### **Ты — пешеход**

Дорога используется для движения транспортных средств. Особенности дорог в городе и в сельской местности («полевые пути», «зимники»). Части (элементы) дороги: проезжая часть; тротуар, обочина, разделительная полоса. Правостороннее движение.

Перекресток — место пересечения, примыкания или разветвления дорог. Разные виды перекрестков (четырёхсторонний, трёхсторонний, круговой). Регулируемый перекресток. Светофоры с дополнительными секциями. Правила поведения пешехода в соответствии с направлением движения стрелок дополнительных секций светофора. Регулировщик, особенности его внешнего вида (форма, отличительные знаки, жезл, диск). Поведение пешехода в зависимости от сигналов регулировщика.

Дорожные опасности: правила перехода дороги на нерегулируемом участке дороги (где нет пешеходных переходов и перекрестков). Правила движения в темное время суток.

Правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения. Предупреждающие знаки: «железнодорожный переезд со шлагбаумом», «железнодорожный переезд без шлагбаума». Запрещающие знаки: «движение на велосипедах запрещено». Предписывающие знаки: «велосипедная дорожка». Знаки для водителей, которые должны знать пешеходы: «дорога с односторонним движением», «жилая зона», «конец жилой зоны».

### **Ты — пассажир**

Выходить из транспортного средства на проезжую часть только в том случае, если нет опасности и не создаются помехи для других участников движения.

## **4 класс**

### **Ориентировка в окружающем мире**

Погодные условия, особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях.

Разнообразие транспортных средств. Краткие сведения об истории создания разных транспортных средств. Транспорт будущего.

### **Ты — пешеход**

Дорога. Автомагистраль. Главная дорога. Знаки главной дороги. Поведение пешехода при приближении к главной дороге. Тупик. Дорожное движение при разных дорожных условиях (обобщение знаний). Взаимоотношения участников движения как условие его безопасности. Движение пеших колонн. Правила поведения при движении колонной.

Дорожные знаки. Знаки дорожного движения для водителей, которые нужно знать пешеходам. Предупреждающие знаки: «опасный поворот», «скользкая дорога», «опасная обочина», «перегон скота». Запрещающие знаки: «опасность». Знаки особых предписаний: «выезд на дорогу с полосой для маршрутных транспортных средств», «начало населенного пункта», «конец населенного пункта», «пешеходная зона». Информационные знаки (общее представление): «указатель направления», «предварительный указатель направления», наименование объекта», «схема движения», «схема объезда», «указатель расстояний». Знаки сервиса: «пункт первой медицинской помощи», «больница», «телефон», «питьевая вода», «милиция», «туалет».

Светофор. Разные виды светофора (обобщение изученного материала). Особенности светофоров на железнодорожных переездах, светофоров для пешеходов и транспортных средств, с дополнительными стрелками.

Нерегулируемые участки дороги. Нерегулируемый перекресток. Правила движения на нерегулируемых участках дороги (перекрестках).

Дорожные опасности. Населенный пункт, знаки, обозначающие разные населенные пункты. Правила поведения на дорогах в разных населенных пунктах и при разных погодных условиях (недостаточная видимость, гололед, маневры автотранспорта).

### **Ты — пассажир**

При поездке на грузовом автомобиле с бортами не стоять, не сидеть на бортах или на грузе, который выше бортов.

**Формы организации внеурочной деятельности:** теоретическое и практическое занятия, индивидуальная и групповая формы работы.

**Виды деятельности на занятии:** беседа, практическая работа, просмотра и анализа видеофильмов, мультфильмов, работе с сайтом Безопасная дорога, работе в кабинете автодела и уголке ПДД, создании макетов, конструирование, изготовление моделей, игра, работа над проектом и т.д.

## Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

**Личностные результаты** согласно рабочей программе воспитания в области:

1. Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2. Духовно-нравственного воспитания:

- осознание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3. Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5. Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6. Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7. Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Основная идея курса — формирование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

В результате освоения программы «Я — пешеход и пассажир» формируются следующие **предметные умения**:

- выделять различные дорожные знаки, узнавать их и соотносить с особенностями своего поведения как участника движения;
- объяснять значение и функции конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД);
- находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожных ситуаций;

раскрывать в соответствии с дорожными знаками правила движения;

• разыгрывать различные роли участников движения (водитель, пешеход, пассажир, сотрудник ГИБДД), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации.

#### **Метапредметные результаты освоения программы:**

- умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;
- формирование способности оценивать своё поведение со стороны;
- формирование рефлексивных умений — предвидение возможных опасностей в реальной обстановке;
- формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.

Такой подход позволяет реализовывать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

#### **Универсальные учебные действия:**

##### **1 класс**

#### *1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:*

- определять форму предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат);
- сравнивать цвет предметов, группировать их по цветовым оттенкам;
- определять пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко — далеко; рядом, около; за; перед; ближе — дальше и др.);
- сравнивать предметы, находящиеся в разных пространственных положениях;
- объяснять свой путь от дома до школы;
- определять своё положение на местности по отношению к важным объектам (близко — далеко от дома, школы, рядом со школой, домом, недалеко от...).

#### *2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:*

- выделять из многообразия объектов транспортное средство;
- выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), узнавать их, знать назначение (отвечать на вопрос «Что обозначает этот знак?»);
- различать цвет и форму запрещающих знаков;
- различать и объяснять сигналы светофора, действовать в соответствии с ними;
- находить места переходов по дорожным знакам (подземный, наземный переходы);
- различать сигналы светофора и объяснять их значение;
- группировать транспортные средства по видам: наземный, подземный, водный, воздушный.

##### **2 класс**

#### *1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:*

- сравнивать предметы по их положению в пространстве;
- определять направление движения объекта и свое пространственное положение по отношению к нему;



- соотносить скорость движения с положением объекта в пространстве (далеко-медленно; близко-быстро); различать скорости перемещения разных объектов, отвечать на вопрос: «Кто (что) быстрее (медленнее)?»;
  - самостоятельно строить и перестраивать (в игровых и учебных ситуациях) пространственные взаимоотношения предметов (близко-далеко, ближе-дальше, рядом, около и пр.);
  - различать, сравнивать, группировать общественный и личный транспорт.
2. *Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:*
- определять геометрическую форму знаков дорожного движения, группировать знаки по цвету и геометрической форме (запрещающие, предписывающие знаки);
  - ориентироваться в скорости приближающегося транспортного средства (быстро, медленно);
  - выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), необходимые для правильной ориентировки на дороге и улице; называть их, объяснять назначение и соотносить с особенностями своего поведения;
  - различать цвет и форму предупреждающих и запрещающих знаков (изученных);
  - в учебных ситуациях оценивать наличие опасности, коллективно определять причину ее возникновения; выбирать безопасные маршруты (по рисункам и личным наблюдениям); отвечать на вопрос «Опасна или не опасна эта ситуация, правильно ли поступают ее участники?»;
  - объяснять значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД);
  - различать транспорт стоящий,двигающийся, подающий сигналы поворота;
  - оценивать состояние дороги (асфальт, грунт) и время, которое может быть затрачено на переход дороги;
  - группировать транспортные средства по принадлежности к группам «общественный», «личный».

### **3 класс**

1. *Ориентирование и поведение в окружающей среде:*
- определять «на глаз» расстояние до объекта (близко, далеко, рядом, несколько метров, несколько шагов);
  - определять «на глаз» особенности движения и скорость передвижения объекта (передвигается спокойно, быстро, медленно, неуверенно, тормозит, останавливается, набирает скорость)
2. *Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:*
- выделять в окружающей среде знаки дорожного движения, кратко характеризовать их, соотносить с разными формами поведения;
  - определять по световым сигналам поворота транспортного средства направление его движения (налево, направо, назад);
  - находить на рисунках и схемах части дороги; строить графическую модель дороги, означать ее части;
  - находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожной ситуации;
  - объяснять правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения;
  - выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни);
  - самостоятельно выбирать маршруты безопасного движения от дома до школы (библиотеки, кинотеатра, магазина).

### **4 класс**

1. *Ориентирование и поведение в окружающей среде:*
- характеризовать слова «опасность», «опасный»;

- объяснять значение слов «осторожный и неосторожный», «внимательный и невнимательный»,
  - предвидеть результат возникшей ситуации при различных действиях в окружающей среде; выделять особо опасные ситуации, предусматривать свои действия в них;
  - представлять возможное развертывание ситуации, отвечать на вопрос «что будет, если ...»;
  - осуществлять правильный подсчет времени на дорогу в неблагоприятных условиях (особенности дороги, погоды и пр.).
2. *Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:*
- объяснять значение правил дорожного движения;
  - группировать знаки ДД по назначению (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационные, знаки особых предписаний), объяснять назначение каждой группы знаков ДД;
  - соотносить знак дорожного движения с конкретной ситуацией на дороге; находить и исправлять ошибки в схемах и рисунках, раскрывающих разные ситуации дорожного движения;
  - анализировать погодные условия, знать особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях;
  - выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни); проводить
  - игры и учебные ситуации со сверстниками и малышами; разыгрывать различные роли (водитель, пешеход, пассажир), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации;
  - анализировать свое и чужое поведение, находить ошибки, устанавливать их причины, определять пути исправления.

**Подведение итогов реализации внеурочной** деятельности будет проходить в форме защиты проектов, практических работ, тестирования, зачётного мероприятия с приглашением родителей – праздника «Мы знаем правила дорожного движения», участия в общешкольных мероприятиях.

## Тематическое планирование

### с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности

Воспитание на занятиях курса внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через виды деятельности учащихся на занятии, то есть через вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, чтобы проявить себя, творчески раскрыться в области различных видов деятельности направленных на:

- воспитание культуры поведения в кругу сверстников и в семье, желания оказывать помощь пожилым людям по мере необходимости, воспитание безопасности жизнедеятельности в окружающей среде, уважения к людям, закрепление навыков соблюдения правил дорожного движения;
- формирование детско-взрослых общностей, которые способствуют объединению детей и педагога общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение детских инициатив и детского самоуправления.

№ п\п	Раздел программы	Количество часов								Всего часов		Методы и формы организации обучения/ Характеристика основных видов деятельности учащихся
		1 год		2 год		3 год		4 год		теория	практика	
		теория	практика	теория	практика	теория	практика	теория	практика			
1	Ориентировка в окружающем мире	18	2	10	7	10	5	9	5	47	19	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять форму предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат);</li> <li>- сравнивать цвет предметов, группировать их по цветовым оттенкам;</li> <li>- определять пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше и др.); сравнивать предметы, находящиеся в разных пространственных положениях;</li> <li>- объяснять свой путь от дома до школы;</li> <li>- определять свое положение на местности по отношению к важным объектам (близко-далеко от дома, школы, рядом со школой,</li> </ul>

											<p>домом, недалеко от...).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять из многообразия объектов транспортное средство;</li> <li>- сравнивать предметы по их положению в пространстве;</li> <li>- определять направление движения объекта и свое пространственное положение по отношению к нему;</li> <li>- соотносить скорость движения с положением объекта в пространстве (далеко-медленно; близко-быстро); различать скорости перемещения разных объектов, отвечать на вопрос: «Кто (что) быстрее (медленнее)?»;</li> <li>- самостоятельно строить и перестраивать (в игровых и учебных ситуациях) пространственные взаимоотношения предметов (близко-далеко, ближе-дальше, рядом, около и пр.);</li> <li>- различать, сравнивать, группировать общественный и личный транспорт.</li> <li>- в учебных ситуациях оценивать наличие опасности, коллективно определять причину ее возникновения; выбирать безопасные маршруты (по рисункам и личным наблюдениям);</li> <li>- различать транспорт стоящий,двигающийся, подающий сигналы поворота;</li> <li>- оценивать состояние дороги (асфальт, грунт) и время, которое может быть затрачено на переход дороги;</li> <li>- группировать транспортные средства по принадлежности к группам «общественный», «личный».</li> <li>- определять «на глаз» расстояние до объекта (близко, далеко, рядом, несколько метров, несколько шагов);</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

											<ul style="list-style-type: none"> <li>-определять «на глаз» особенности движения и скорость передвижения объекта (передвигается спокойно, быстро, медленно, неуверенно, тормозит, останавливается, набирает скорость)</li> <li>- определять по световым сигналам поворота транспортного средства направление его движения (налево, направо, назад);</li> <li>- находить на рисунках и схемах части дороги; строить графическую модель дороги, означать ее части;</li> <li>- находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожной ситуации;</li> <li>- самостоятельно выбирать маршруты безопасного движения от дома до школы (библиотеки, кинотеатра, магазина). — характеризовать слова «опасность», «опасный»;</li> <li>- объяснять значение слов «осторожный и неосторожный», «внимательный и невнимательный»;</li> <li>- предвидеть результат возникшей ситуации при различных действиях в окружающей среде; выделять особо опасные ситуации, предусматривать свои действия в них;</li> <li>- представлять возможное развертывание ситуации,</li> <li>- осуществлять правильный подсчет времени на дорогу в неблагоприятных условиях (особенности дороги, погоды и пр.).2.</li> <li>- объяснять значение правил дорожного движения;</li> <li>- анализировать погодные условия, знать особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях;</li> <li>- выполнять изученные правила движения</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

												<p>по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить игры и учебные ситуации со сверстниками и малышами; разыгрывать различные роли (водитель, пешеход, пассажир), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации;</li> <li>- анализировать свое и чужое поведение, находить ошибки, устанавливать их причины, определять пути исправления.</li> </ul>
2	Ты — пешеход	8	1	7	5	8	6	7	5	30	17	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), узнавать их, знать назначение (отвечать на вопрос «что обозначает этот знак?»);</li> <li>- различать цвет и форму запрещающих знаков;</li> <li>- различать и объяснять сигналы светофора, действовать в соответствии с ними;</li> <li>- находить места переходов по дорожным знакам (подземный, наземный переходы);</li> <li>- различать сигналы светофора и объяснять их значение;</li> <li>- группировать транспортные средства по видам: наземный, подземный, водный, воздушный.</li> <li>- определять геометрическую форму знаков дорожного движения, группировать знаки по цвету и геометрической форме (запрещающие, предписывающие знаки);</li> <li>- ориентироваться в скорости приближающегося транспортного средства (быстро, медленно);</li> <li>- выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), необходимые для правильной ориентировки на дороге и улице; называть их, объяснять назначение и соотносить с</li> </ul>

												<p>особенностями своего поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать цвет и форму предупреждающих и запрещающих знаков (изученных);</li> <li>- объяснять значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД);</li> <li>- выделять в окружающей среде знаки дорожного движения, кратко характеризовать их, соотносить с разными формами поведения;</li> <li>- объяснять правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения;</li> <li>- выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни);</li> <li>- группировать знаки ДД по назначению (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационные, знаки особых предписаний),</li> <li>- объяснять назначение каждой группы знаков ДД;</li> <li>- соотносить знак дорожного движения с конкретной ситуацией на дороге; находить и исправлять ошибки в схемах и рисунках, раскрывающих разные ситуации дорожного движения.</li> </ul>
3	Ты — пассажир	2	2	3	2	3	2	5	3	13	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни);</li> <li>- проводить игры и учебные ситуации со сверстниками и малышами; разыгрывать различные роли (водитель, пешеход, пассажир), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации;</li> <li>- анализировать свое и чужое поведение, находить ошибки, устанавливать их</li> </ul>

												причины, определять пути исправления.
	<b>Итого</b>	<b>28</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	<b>14</b>	<b>21</b>	<b>13</b>	<b>21</b>	<b>13</b>	<b>90</b>	<b>45</b>	
	<b>Итого</b>	<b>33</b>		<b>34</b>		<b>34</b>		<b>34</b>		<b>135</b>		