

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Верхнепокровская средняя общеобразовательная школа имени Героя Социалистического Труда В.Т.Роменских» Красногвардейского района Белгородской области</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ • Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» • Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» • Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14) • Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10) • Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г. • Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн) • Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р) • Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р) • Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203) • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования" • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229) • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2023 № 372

Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования"

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023)

- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

- Региональный уровень – Паспорт регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

- Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

- Паспорт регионального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование».

- Приказ министерства образования Белгородской области от 30 декабря 2020 года № 3323 «Об утверждении регионального плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период 2025 года».

- Постановление Правительства Белгородской области от 25.12.2023 года № 799-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области».

- Постановление Правительства Белгородской области от 04.03.2024 года № 89-пп «О внесении изменений в постановление Правительства Белгородской области от 25.12.2023 года № 799-пп».

- Распоряжение Правительства Белгородской области от 28.06.2021 года № 290-рп «Об утверждении Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года».

- Приказ министерства образования Белгородской области от 22.07.2024 года №17-5/2932-17-1965 «О формировании единых подходов к системе оценки качества образования».

- Постановление Правительства Белгородской области от 25.12.2023 года №791-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодежи Белгородской области».

- Приказ департамента образования Белгородской области от 09.06.2021 года №1572 «Об утверждении Концепции выявления, поддержки и развития способностей и талантов у

	<p>детей и молодежи Белгородской области».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приказ министерства образования Белгородской области от 13.07.2022 года №2206 «Об утверждении Концепции развития системы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся образовательных организаций Белгородской области». • Приказ министерства образования Белгородской области от 29.07.2024 года №2345 «Об утверждении индикативных показателей сформированности ВСОКО в общеобразовательных организациях Белгородской области». • Приказ департамента образования Белгородской области от 16.04.2020 года №1039 «Об утверждении положения о системе оценки качества образования Белгородской области».
<p>Цель</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире. 2. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства МБОУ «Верхнепокровская СОШ» как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители, представители общественных объединений) в развитие МБОУ «Верхнепокровская СОШ», а также за счет обновления материально-технической базы МБОУ «Верхнепокровская СОШ». 2. Внедрить в образовательную систему МБОУ «Верхнепокровская СОШ» современные стандарты качества образования, инструменты его независимой и прозрачной оценки, обеспечивающие индивидуализацию образовательных траекторий обучающихся и достижение ими образовательных результатов, необходимых для успешной социализации. 3. Создать условия для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей. 4. Выстроить систему персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 5. Сформировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 6. Расширить возможности образовательного партнёрства

	для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования. 2. Создание безопасной цифровой образовательной среды. 3. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности. 4. Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий. 5. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями. 6. Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся. 7. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств. Реализация эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
Сведения о разработчиках	Администрация школы (директор школы, заместители директора)
Период реализации	2025-2028
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, практический, обобщающий
I этап – подготовительный декабрь 2024 года	<p>Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование его нового качественного состояния, создание условий для реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России; - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка локальных актов.
II этап – практический январь 2025 года – август 2028 года	<p>Задачи:</p> <p>Реализация целевых проектов, направленных на развитие образовательной организации, которая станет центром образования, воспитания и творчества, всестороннего развития личности ребенка.</p>

<p>III этап – обобщающий Сентябрь - декабрь 2028 год</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации. - отработка и интерпретация данных за 3 года; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. - определение перспектив и путей дальнейшего развития.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Реализация настоящей Программы предполагается за счет бюджетного финансирования, привлечения инвестиций для развития образовательного учреждения</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Администрация школы и члены Управляющего совета Директор – Поданева Е.А., заместители директора – Образцова Г.И., Алехина О.И., председатель Управляющего совета Заздравных М.Н.</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> Полное название: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Верхнепокровская средняя общеобразовательная школа имени Героя Социалистического Труда В.Т.Роменских» Красногвардейского района Белгородской области Сокращенное название: МБОУ «Верхнепокровская СОШ» Дату создания ОО: 6 июня 2006 года ИНН: 3111004359 Информация об учредителе ОО: Администрация муниципального района «Красногвардейский район», расположена по адресу: Белгородская область, Красногвардейский район, город Бирюч, площадь Соборная, дом 1 Сведения о лицензии: №Л035-01234-3100235951 Информация о месте нахождения ОО: Юридический и фактический адрес - 309930, Белгородская область, Красногвардейский район, село Верхняя Покровка, улица Советская, дом 86а Контакты: Телефон: 8 (47247)5-51-23, Адрес официального сайта школы: http://school2.khv.eduru.ru/about E-mail: verhnepokrovka@mail.ru
Сведения об обучающихся	<p>В ОО обучаются 72 человека (из них 2 обучающихся с ОВЗ). На уровне НОО обучаются 25 обучающихся (из них 1 обучающийся с ОВЗ), на уровне ООО обучаются 39 обучающихся (из них 1 обучающийся с ОВЗ), в средней школе обучается 8 обучающихся. Всего в школе 11 классов комплектов.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структура и органы управления ОО:</p> <p>Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование:</p> <ol style="list-style-type: none"> Основная образовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения – 4 года); Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (нормативный срок освоения –

	<p>4 года);</p> <p>3. Основная образовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет);</p> <p>4. Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР (нормативный срок освоения – 5 лет);</p> <p>5. Основная образовательная программа среднего общего образования (нормативный срок освоения – 2 года);</p> <p>6. Основная образовательная программа дополнительного образования детей (срок реализации – 3 года);</p> <p>Используемые образовательные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ИКТ (информационно-коммуникативные). • Развитие критического мышления. • Проектные технологии. • Проблемное обучение. • Здоровьесберегающая технология. <p>Материально-технические условия:</p> <p>Для реализации образовательного процесса в школе оборудовано 16 кабинетов. Кабинеты оснащены необходимым оборудованием и средствами для проведения занятий. Для проведения практических занятий в школе имеется оборудованная мастерская. В школе созданы условия, способствующие укреплению здоровья обучающихся посредством физической культуры и спорта.</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Личный кабинет в федеральной государственной информационной системе «Моя школа» 2. Наличие доступа к цифровой (электронной) библиотеке и/ или иным электронным образовательным ресурсам 3. Наличие доступа к электронной системе учета обучающихся, учета и хранения их образовательных результатов (электронный журнал, электронный дневник) 4. Наличие доступа к электронным портфолио обучающихся 5. Доступ к учебному плану, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей 6. Доступ к сети «Интернет»
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Школа работает в режиме пятидневной учебной недели. Занятия проходят в одну смену.</p> <p>Оценивание в 1-9 классах производится по четвертям, в 10-11 классах – по полугодиям.</p> <p>Продолжительность учебного года в 1-11 классах составляет 34 учебные недели.</p> <p>Режим работы: понедельник - пятница с 7-30 до 16 – 00 ч, суббота с 8.00 – 14.00 ч. Продолжительность урока составляет 45 минут (1 класс – 35 мин. в первом полугодии, 40 мин – во втором полугодии).</p> <p>В школе образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников: 21</p> <p>Количество педагогических работников: 20</p> <p>Количество учителей: 14</p> <p>Количество специалистов (в том числе осуществляющих сопровождение обучающихся с ОВЗ): педагог-психолог-1</p>

	<p>учитель-логопед -1 социальный педагог -1 учитель дефектолог-1</p> <p>Количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам): 0</p> <p>Количество педагогов, имеющих награды:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагогические работники, удостоенные звания «Почетный работник РФ» в области образования -5 • Педагогические работники, удостоенные Почетной грамоты Министерства образования Белгородской области - 1 <p>Доля работников с высшим образованием: 76%</p> <p>Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию: 76%</p> <p>Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист»: 0.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Социальными партнерами школы являются:</p> <p>ОГАПОУ «Бирючанский техникум» - реализация рабочей программы воспитания и программ дополнительного образования.</p> <p>МАУ "Спортивный центр с плавательным бассейном "Лиман" – реализация основных образовательных программ по учебному предмету «Физическая культура»</p> <p>МБОУ «Ливенская СОШ№1» - сетевое взаимодействие;</p> <p>МБУ ДО «Дом детского творчества», МБУ ДО «Центр «Патриот», МБУ ДО «Станция юных натуралистов», Центр молодежных инициатив г. Бирюч, комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Верхнепокровского сельского поселения и Красногвардейского района, ЦКР села Верхняя Покровка и ЦКР села Нижняя Покровка, Музей народной культуры с. Нижняя Покровка, музей с. Верхняя Покровка, Верхнепокровская сельская библиотека, - Верхнепокровский ОСВ, Храм села Верхняя Покровка – реализация рабочей программы воспитания.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Результаты участия в мероприятиях регионального и всероссийского уровней: 3 место в региональном конкурс сочинений "Писатель на все времена", посвященному 200-летию со дня рождения Ф.М. Достоевского; 2 место в Первенстве Белгородской области по легкой атлетике среди юношей и девушек 2004-2005 г.р., юниоров и юниорок 2002-20003 г.р; лауреаты 1 степени во Всероссийском мероприятии "Голубая волна"; 1 место в открытом первенстве Алексеевского городского округа по лёгкой атлетике памяти И.Алейник и А.Лаухина, Алексеевский городской округ (региональный); победитель во Всероссийском детско-юношеском конкурсе фоторепортажей «От всех болезней нет профессии полезней!»; победитель во Всероссийском детско-юношеском конкурсе по биологии «Строение и жизнедеятельность клетки»; 2 место в Межрайонный турнире по баскетболу «Кубок весны»; Финалист Всероссийского конкурса «Школьный Агростартап»; призер Всероссийского фестиваля творческих открытий инициатив «Леонардо». Секция «Культура и искусство» (проект); финалист Всероссийского фестиваля творческих открытий инициатив «Леонардо». Секция «Математическая» (научно-исследовательская работа); 1 место в Дивизионном этапе Всероссийского чемпионата школьной баскетбольной лиги «КЭС-Баскет» сезона 2023-2024 гг.</p> <p>За последние три года 3 обучающихся 9 класса получили аттестат об</p>

	основном общем образовании с отличием, 1 обучающийся получил аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» 2 обучающихся получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении II степени»
--	--

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
						Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для	Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного

						экспериментов, лабораторных работ и опытов.	дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.
						Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	полном объеме					
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными

						представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.

7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)						
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, профилирующих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой

						<p>диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).</p>
					Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	<p>Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.</p>
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	

	необъективных результатов	признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов					
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование

							<p>новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</p>
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде	<p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация</p>

						школьников.	систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Анализ результатов школьного этапа

							ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 1 года и менее	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с

							<p>учетом особенности их психофизического развития;</p> <ul style="list-style-type: none">- условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.);- эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированно е психолого-
--	--	--	--	--	--	--	--

							педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<p>Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
						Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования	Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с

						обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при

							<p>наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p>
22	Обеспечение информационной	Информационный блок на	3	Магистральное направление	Обеспечение условий для		

	открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией		«Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение

						программ).	приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования	Менее 50% педагогических работников прошли	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам	Обеспечение административного контроля за своевременным

	<p>профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)</p>	<p>обучение (за три последних года)</p>			<p>обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
						<p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
27	<p>Трансляция опыта образовательной</p>	<p>Проводится эпизодически</p>	1	<p>Магистральное направление</p>	<p>Обеспечение условий для</p>	<p>Недостаточный уровень</p>	<p>Организация методического</p>

	организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	(отдельные мероприятия)		«Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств						
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.

34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
36	Наличие победителей и	Наличие	1	Магистральное	Создание	Отсутствие	Организация детско-

	<p>призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>победителей и (или) призеров на муниципальном уровне</p>		<p>е направление «Здоровье»</p>	<p>условий для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p>	<p>взрослой событийной общности.</p>
37	<p>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного</p>	<p>30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p>	3	<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>		

	года						
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-

						<p>техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p>
					<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<p>Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных</p>

							специалистов из других организаций, предприятий.
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных	Заклучение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

						программ технической и естественно-научной направленностей.	
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						Не разработана программа технологического кружка.	Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации	Сетевая форма реализации	1	Магистральное направление	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию	Привлечение обучающихся к сетевой

	<p>дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p>	<p>дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией</p>		<p>«Творчество»</p>		<p>заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>	<p>форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</p>
						<p>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.</p>	<p>Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными</p>

							организациями высшего образования и др.
						При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.

	коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)						Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое

							пение».
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	работы(критический показатель)						
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы,	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

		элементы школьного костюма и т.п.)					
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов,

							слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское		

	общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)				движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	реализации профориентационных мероприятий						
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися	Обеспечение участия обучающихся в профессиональных

	на региональных площадках			ция»		профессиональных проб на региональных площадках.	пробах на региональных площадках в виртуальном формате.
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по	Нет	0	Магистральное направление	Сопровождение выбора	Не обеспечивается подготовка к участию	Обеспечение условий для подготовки

	<p>профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p>			<p>«Профориентация»</p>	<p>профессии</p>	<p>в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по</p>
--	--	--	--	-------------------------	------------------	---	--

							профессиональному мастерству.
						Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)						
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система		

	индивидуальные образовательные маршруты			команда»	наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение квалификации		

	программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)			команда»			
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных	Повышение мотивации педагога в необходимости участия

				Школьная команда»		конкурсах на всероссийском уровне.	в конкурсном движении. Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный	Организация психолого-педагогического		

	психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)			климат»	сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10	Наличие в штате	Наличие	1	Ключевое	Организация		

0	общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся			условие «Школьный климат»	психолого-педагогического сопровождения		
10 1	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	дефектолог						
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.
						Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным	Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-

						рабочим местом.	психолога автоматизированным рабочим местом.
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
						Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.	Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся.
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций,	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким	Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. Организация прохождения КПК с

	психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы					риском уязвимости.	целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
						Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
						Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
10 7	Формирование психологически благоприятного	Выделение и оснащение тематического	1	Ключевое условие «Школьный	Формирование психологически благоприятного		

	школьного пространства для педагогов	пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов		климат»	школьного климата		
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 0	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 1	Подключение образовательной организации к	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	высокоскоростному интернету(критический показатель)			ная среда»			
11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и

						<p>использованию ФГИС «Моя школа».</p> <p>Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</p> <p>Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</p>
					<p>Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.</p>	<p>Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных</p>

							программ.
						Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
						Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических

							работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых)

						<p>образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p>
					<p>Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника</p>	<p>Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы</p>

						(педагога).	контроля за временными нормами электронного обучения.
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 5	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-	Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной

						технической базой для внедрения ЦОС.	организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

						Отсутствие финансирования	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		

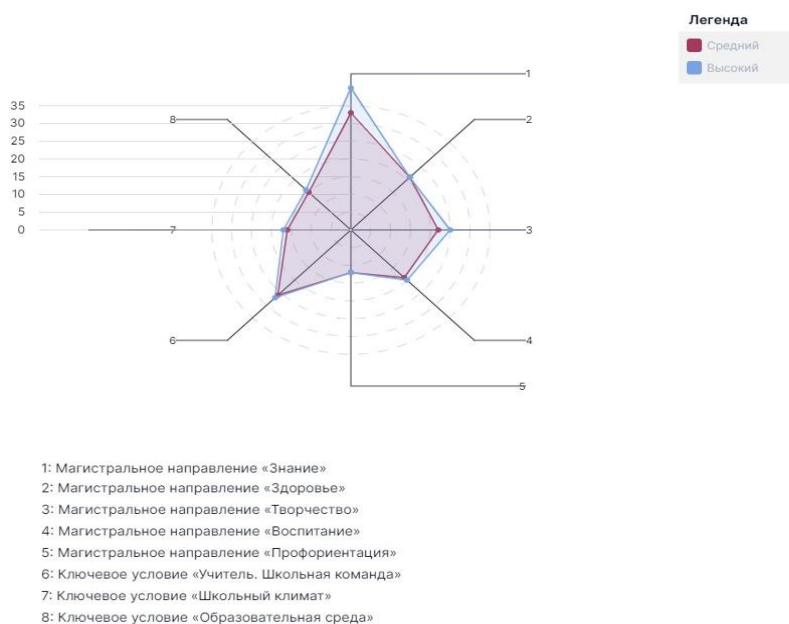
	образовательной организации						
12 1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
Итого: 164 балла – средний уровень							

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Администрация школы провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в общеобразовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние как *средний* уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России». Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



По итогам проведенного анализа выполнения предыдущих Программ развития школы стратегическим направлением развития стало: повышение эффективности образовательного процесса школы, условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника школы на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Данное направление предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития школы в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника школы в инновационной экономике России. Развитие образовательной среды строится как сетевое расширение сотрудничества школы с учреждениями Красногвардейского района, в том числе техникума. Предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет индивидуализации обучения детей, в том числе и обучающихся с ОВЗ (по программам АООП для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1(НОО) и вариант 7 (ООО)). Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы стала основой, на которой каждый обучающийся сможет воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях, проектах районного, регионального, всероссийского уровней.

Восемь направлений описания результатов самодиагностики:

Знание: качество и объективность + результаты внешних диагностических процедур (анализ ВПР, ОГЭ, диагностики уровня сформированности ФГ в динамике за 3 года).

Направление «Знание» предусматривает предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.

Воспитание. Направление «Воспитание» предусматривает развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Здоровье. Направление «Здоровье» предполагает формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

Творчество. Направление «Творчество» предусматривает создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

Профориентация. Направление «Профориентация» предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с техникумом, колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития суверенитета России.

Учитель. Школьная команда. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» предусматривает поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.

Школьный климат. Ключевое условие «Школьный климат» предусматривает формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.

Образовательная среда. Ключевое условие «Образовательная среда» предусматривает создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.

Базовый уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения условий образовательного процесса в общеобразовательной организации – Школе Минпросвещения России.

Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений.

Высокий уровень включает в себя максимально доступные инструменты для реализации всех успешных управленческих практик системы образования Российской Федерации.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Средний, 33	Высокий, 40. Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Реализация сетевой формы организации обучения
2	Здоровье	Высокий, 21	Высокий, 22. Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта (от 5 до 9 видов спорта в ШСК)
3	Творчество	Средний, 22	Высокий, 25. Повышение уровня материально-технического оснащения для реализации дополнительного образования. Разработка и внедрение дополнительных рабочих программ по 6 направленностям. Создание хорошего кружка.
4	Воспитание	Средний, 19	Высокий, 20. Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач.
5	Профориентация	Высокий, 12	Высокий, 12. Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления.
6	Учитель. Школьная команда	Средний, 26	Высокий, 27. Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника
7	Школьный климат	Средний, 16	Высокий, 17 Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Кабинет психолога оснащен необходимым оборудованием.

8	Образовательная среда	Средний, 15	<p>Высокий, 16.</p> <p>Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</p> <p>Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</p> <p>Создание в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.</p> <p>Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного в рамках «Школы полного дня»</p>
		Средний, 164	Высокий, 178

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>разнообразие спектра предоставления образовательных программ;</p> <p>удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p>создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <p>обеспеченность учебниками, учебными пособиями,</p>	<p>реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ;</p> <p>реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов;</p> <p>недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов,</p>	<p>организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»;</p> <p>мастер классов, практико-ориентированных семинаров и иных форм корпоративного взаимодействия в рамках методической службы школы;</p> <p>взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения, использование методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим</p>	<p>отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности;</p> <p>наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу;</p> <p>профессиональное выгорание;</p> <p>возраст педагогического состава в среднем 45 и старше, отсутствие квалифицированных молодых специалистов.</p>

	<p>дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ;</p> <p>обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, логопедическую, психологическую, тьюторскую, дефектологическую, социальную помощь</p>	<p>лабораторных работ и опытов.</p>	<p>работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов;</p> <p>проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования;</p> <p>обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	
<p>Воспитание</p>	<p>наличие представительств детских и молодежных общественных объединений;</p> <p>организация летних тематических смен в школьном лагере;</p> <p>существует система кл. часов, годовой цикл мероприятий;</p> <p>работают службы сопровождения; служба медиации; осуществляется внеурочная</p>	<p>недостаточно развит институт партнерств;</p> <p>требуются материальные вложения при организации школьных мероприятий</p>	<p>возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны ВОВ, СВО, участники боевых действий, работники культурно-досуговых учреждений и т.д.)</p>	<p>негативное воздействие социума;</p> <p>негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях;</p> <p>педагогическая несостоятельность части родителей;</p> <p>увеличение числа детей, имеющих риски учебной не успешности</p>

	<p>деятельность; наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.); реализуются программы по направлению краеведение, участие обучающихся в волонтерском движении</p>			
Здоровье	<p>организация на высоком уровне просветительской деятельности по формированию ЗОЖ, профилактике вредных привычек; обеспечение безопасных, комфортных условий для всех участников образовательного процесса; психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса; организовано взаимодействие со спортивно- оздоровительными учреждениями района; участие обучающихся школы в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях различного уровня; реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания; высокий процент учащихся, посещающих</p>	<p>недостаточная работа по реализации более 6 программ спортивной направленности, недостаточная работа по организации участия детей в спортивных мероприятиях регионального и Всероссийского уровня (соревнования)</p>	<p>реализация программы здоровьесбережения; включение в План родительского просвещения мероприятий, стимулирующих повышение внимания родителей школьников к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности; вовлечение в мероприятия по формированию основ ЗОЖ большого числа учащихся и родителей; выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях; организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях.</p>	<p>негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ; рост хронических заболеваний у детей и подростков; нездоровый и мало контролируем ый образ жизни семей</p>

	спортивные секции в школе			
Творчество	реализация дополнительных общеобразовательных программ по 4 направлениям; наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций; функционирование школьного театра, музея, медиацентра, военно-патриотического клуба	популяризация участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и Всероссийском уровнях; отсутствие школьного хора, недостаточно педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей, отсутствие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий для работы кружков	негативное влияние социума; отсутствие кадров; недостаточный уровень материальной базы для реализации программ; снижение численности обучающихся
Профориентация	организация профориентационной работы, наличие соглашений с муниципальными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе	организация работы в рамках проекта «Билет в будущее»; недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб, отсутствие участия обучающихся в чемпионатах по профмастерству, в том числе с ОВЗ.	реализация программы профориентационной работы; соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации; проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных	отсутствие мотивации, негативное влияние социума

	<p>мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла;</p> <p>посещение обучающимися экскурсий на предприятиях</p>		<p>ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, организаций высшего и среднего профессионального образования;</p> <p>обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</p>	
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра (в том числе на сайте БелИРО), Академия Просвещения); взаимодействие с профсоюзом;</p> <p>предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения;</p> <p>использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты);</p> <p>предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования;</p> <p>методическое сопровождение педагогических кадров;</p> <p>наличие система наставничества</p>	<p>профессиональное выгорание; непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста и значимости участия в профконкурсах</p>	<p>организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение уроков и других методических форм, участие педагогов в конкурсном движении;</p> <p>проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов;</p> <p>повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций;</p> <p>разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания</p>	<p>отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности;</p> <p>наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу</p>
<p>Школьный климат</p>	<p>наличие в организации</p>	<p>недостаточное оснащение</p>	<p>наличие антибуллинговой</p>	<p>возникновение</p>

	педагога-психолога, учителей логопедов, дефектолога, учителей психологов, социального педагога, наличие психологической службы, ППК	образовательных пространств, отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости; отсутствие специализированного оборудования для кабинета педагога-психолога	программы, программы службы медиации и других программ по данному направлению, наличие комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения; организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости	конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений, отсутствие внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога
Образовательная среда	использование PR-технологий (освещение деятельности образовательной организации в соц. сетях, на сайте Школы, СМИ); доступ организован к сети Интернет организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета, с использованием ЕСПД, скорость не менее 100 Мбит/с; наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися; не менее 95% педагогических работников используют сервисы	не полный охват родителей ФГИС МОЯ ШКОЛА; Модель «Школа полного дня» не реализуется в результате отсутствия группы продленного дня.	дальнейшее участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей, родителей (законных представителей), обучающихся (школьные чаты); модернизация школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства	стремительное устаревание оборудования; отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать IT технологии; отсутствие финансирования в рамках «Школы полного дня»

	и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»; все педагогические работники включены в профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом, наличие в Школе отдельного кабинета педагога-психолога.			
--	--	--	--	--

Таким образом, при реализации Программы развития Школы могут возникнуть следующие проблемы:

1. Социальные:

- проблема личностного и профессионального самоопределения обучающихся;
- замещение традиционного общения сетевым, интернет - зависимость, кибербуллинг;
- неоднородность условий семейного воспитания;
- низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию;
- неоднородность организации досуга во внеурочное время - рост числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью;
- проблемы с организацией питания при организации школы полного дня.

2. Профессиональные:

- увеличение непедагогической нагрузки учителей, как следствие эмоциональное выгорание педагога;
- неоднородность подходов к организации образовательной среды;
- неоднородность уровня профессиональной компетентности учителей;
- неоднородность программного и учебно-методического обеспечения;
- дефицит отдельных групп педагогических кадров.

3. Материальные:

- отсутствие финансирования на приобретение лабораторного оборудования и для создания мобильных классов, кванториумов;
- отсутствие материально-технической базы для ведения курсов дополнительного образования.
- отсутствие финансирования на оформление зон отдыха,
- капитальный ремонт школы.

Общий вывод: описание наиболее слабых (вызывают проблемы) и сильных (являются опорными точками развития) характеристик, которые станут основанием для формирования общих и частных задачи предстоящего периода развития школы.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию:

По направлению «Знание».

Обновление содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, обновление материально-технической базы школы, вовлечение всех участников процесса в развитие системы образования. Повышение квалификации учителей: организация курсов повышения квалификации для педагогов, особенно в области современных методик преподавания и использования информационных технологий. Проведение семинаров и мастер-классов с участием ведущих экспертов в различных предметных областях. Индивидуальный подход к обучению: введение индивидуального учебного плана для учеников, учитывающего их способности и интересы. Использование адаптивных образовательных платформ, позволяющих обучающимся учиться в своем темпе. Интерактивные методы обучения: применение интерактивных учебных материалов, таких как виртуальные лаборатории, симуляции и образовательные игры. Активное использование проектного метода обучения, где ученики работают над реальными проектами и решают практические задачи.

По направлению «Воспитание».

Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.

Участие школьников в волонтерских проектах и социально значимых инициативах. Обеспечение доступности психологической помощи для учеников и их родителей. Создание благоприятной эмоциональной атмосферы в школе, где ученики чувствуют себя комфортно и безопасно. Организовать посещение музеев, театров, выставок и других культурных мероприятий. Привлечение известных деятелей культуры и искусства для проведения лекций и мастер-классов. Реализация программ дополнительного образования детей и внеурочной деятельности.

По направлению «Здоровье».

Обеспечение гармоничного физического и психического развития, социального благополучия, сохранения и укрепления здоровья и обеспечения личной безопасности обучающихся. Увеличение количества часов физической подготовки и спортивных секций. Регулярные спортивные мероприятия и соревнования среди учащихся. Образовательные программы по здоровому питанию, отказу от вредных привычек и профилактике заболеваний. Публикация полезной информации на школьных сайтах и в социальных сетях школы. Усиление медицинского контроля за состоянием здоровья учащихся, регулярные осмотры и вакцинация.

По направлению «Творчество».

Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся. Открытие кружков по изобразительному искусству, музыке, танцам и другим видам творчества. Поддержка талантливых детей путем участия в конкурсах и выставках. Ежегодное проведение школьных и межшкольных конкурсов и фестивалей, посвященных различным видам искусства. Признание и награждение лучших участников. Предоставление доступа к современным цифровым инструментам для творчества, таким как графические редакторы, музыкальные программы и т.д.

По направлению «Профориентация».

Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов и технологий обучения. Проведение тестов на выявление склонностей и интересов учащихся начиная с младших классов. Организация экскурсий на предприятия и встречи с профессионалами разных сфер. Карьерное консультирование: ответственные за реализацию профминимума будут помогать учащимся выбирать будущую профессию. Совместные проекты со специализированными центрами занятости и вузами. Интеграция элементов профессиональной подготовки в учебный процесс, например, через практикумы и стажировки.

По направлению «Учитель. Школьная команда».

Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических

работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды. Повышение уровня мотивации и вовлеченности учителей через участие в профессиональных сообществах и обмен опытом. Создание условий для непрерывного профессионального роста, включая возможность получения дополнительного образования. Стимулирование внедрения новых педагогических подходов и методик, поощрение экспериментальной деятельности. Обучение работе с современными образовательными технологиями и инструментами. Развитие системы наставничества среди педагогов, организация взаимных посещений уроков и обсуждений.

По направлению «Школьный климат».

Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства.

Регулярное проведение тренингов и мероприятий, направленных на сплочение коллектива учителей и сотрудников школы. Установление прозрачной и открытой системы коммуникации между администрацией школы, учителями и сотрудниками. Привлечение учителей и других членов школьной команды к процессу принятия важных решений, касающихся образовательной и управленческой деятельности.

По направлению «Образовательная среда».

Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса. Установка камер видеонаблюдения и обеспечение охраны территории школы. Комфортные условия обучения. Ремонт и модернизация школьных помещений, создание уютных зон отдыха и учебы. Оснащение кабинетов современной техникой и мебелью. Регулярные родительские собрания и консультации с педагогами. Участие родителей в школьных мероприятиях и проектах.

Эти меры помогут создать благоприятную атмосферу для обучения и развития учащихся, улучшить качество образовательного процесса и укрепить позиции школы в обществе.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Общее дело – успех каждого!»	Повышение качества и доступности качественного образования	1. Организация сетевой формы реализации программ 2. Участие обучающихся в олимпиадном движении 3. Организация обучения по ИП 4. Прохождение педагогами КПК 5. Внедрение в образовательный процесс ЛА для обучающихся с ОВЗ 6. Создание раздела на сайте, освещающего вопросы инклюзивного образования	2025	1. Заключение сетевых договоров 2. Выявление учащихся с высокими показателями для участия в олимпиадном движении 3. Разработка индивидуальных планов 4. График курсовой подготовки 5. Разработка и утверждение ЛА 6. Разработка и наполнение раздела сайта ЛА, назначение ответственного	Нормативные документы, локальные акты	Заместитель директора Образцова Г.И.	1. Договор о сетевом взаимодействии 2. Количественный показатель призовых мест 3. ИП 4. Процент выполнения графика 5. ЛА 6. Раздел сайта	1. Договор о сетевом взаимодействии 2. Количественный показатель призовых мест 3. ИП 4. Процент выполнения графика 5. ЛА 6. Раздел сайта
2	Воспитание	«Школа – территория воспитания и	Вовлечение обучающихся школы в позитивную	Реализация программ краеведения, школьного	2025	Повышение квалификации педагогических работников во	Нормативные документы, локальные акты	Заместитель директора Алехина О.И.	Реализация программ	Реализация программ

		социализации»	социальную деятельность	туризма и школьного хора		вопросам организации дополнительного образования детей и внеурочной деятельности				
3	Здоровье	«Здоровье на «отлично!»	Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды	Участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на всероссийском уровне	2025 - 2028 гг	Увеличение часов физической подготовки и спортивных секций	Материально-техническая база спортивного зала	Заместитель директора Алехина О.И.	Количественный показатель призовых мест	Количественный показатель призовых мест
4	Творчество	«Созвездие талантов»	Совершенствование системы деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся	1. Сетевая форма реализации программ дополнительного образования 2. Участие в творческих конкурсах	2025	1. Заключение договоров о сетевой форме реализации программ доп. образования 3. Проведение школьных и межшкольных конкурсов	Нормативные документы, договоры	Заместитель директора Алехина О.И.	1. Рабочие программы допобразования 2. Количественный показатель призовых мест	1. Рабочие программы допобразования 2. Количественный показатель призовых мест
5	Профориентация	«Путь в мир профессий»	Задача: создание системы профессиональной ориентации в школе, развитие готовности школьников к выбору профессии.	Участие в профессиональных пробах	2025 - 2028 гг	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах		Заместитель директора Алехина О.И.	План	Участие в профориентационных мероприятиях
6	Учитель. Школьная команда	«Учитель – новатор»	Обеспечение профессионального развития и	30% педагогов принимают участие в	2025	Оказание методической помощи	Работа с педагогами по индивидуальн	Заместитель директора Образцова	Результаты участия в	Результаты участия в

			роста педагогов	профессиональн х конкурсах	- 2028		ому образовательн ому маршруту	Г.И.	конкурсах	конкурса х
7	Школьный климат	«Мы вместе!»	Создание условий для плодотворной деятельности психологической службы.	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого- педагогической помощи	2025 - 2028	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого- педагогической помощи		Директор школы Поданева Е.А.	Создание условий для обучения и воспитан ия	Создание условий для обучения и воспитан ия
8	Образоват ельная среда	«В ногу со временем»	Создание условий для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей	Формирование предметно- пространственной цифровой образовательной среды. Комфортные условия обучения	2025 - 2028	Пополнение материально- технической базы		Директор школы Поданева Е.А.	100% участник ов образоват ельных отношени й удовлетв орены образоват ельной средой	100% участник ов образова тельных отношен ий удовлетв орены образова тельной средой

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Ожидаемые результаты реализации программы развития, направленные на повышение уровня образования:

- обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся;
- стимуляция интереса к учебе. Индивидуальный подход, вовлечение в проектную работу и творческие задания повысят мотивацию учащихся и сделают процесс обучения более увлекательным;
- увеличение числа высококвалифицированных преподавателей;
- внедрение современных методик и технологий. Современные подходы к образованию, такие как интерактивные методы обучения, дистанционное образование и цифровизация учебного процесса,
- расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся;
- организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений;
- стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе итоговой аттестации;
- готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике;
- овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС;
- создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса;
- создание школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.
- укрепление взаимосвязи теории и практики. Практико-ориентированные учебные программы. Включение практических занятий, стажировок и проектов в учебные планы поможет ученикам применять полученные знания в реальной жизни.
- сотрудничество с работодателями. Партнерство с предприятиями и организациями обеспечит актуальность учебных программ и подготовит выпускников к требованиям современного рынка труда.
- развитие научных исследований и инновационной деятельности. Поддержка научно-исследовательской работы.
- социальная интеграция и инклюзивное образование. Инклюзивные образовательные программы. Разработка адаптированных учебных планов и методических пособий для детей с ограниченными возможностями здоровья сделает систему образования более доступной и справедливой.

Ожидаемые результаты, направленные на сохранение уровня образования:

- сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения образовательной организацией законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора;
- недопущение рисков распространения инфекционных заболеваний; комплекс мер по сохранению и укреплению здоровья; усиление мер безопасности.
- стабилизация качества образования, сохранение и улучшение показателей успеваемости благодаря постоянному контролю качества преподавания и своевременной коррекции учебных программ. Соответствие государственным стандартам. Обеспечение соответствия образовательных программ установленным федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС).
- поддержка педагогического состава. Сохранение квалифицированных кадров. Регулярное повышение квалификации. Организация курсов повышения квалификации и семинаров для учителей, что позволит им оставаться в курсе новейших методик и технологий.
- оптимизация учебного процесса. Эффективное управление учебным временем.

Рациональное распределение учебного времени, уменьшение нагрузки на учащихся без ущерба для качества образования.

- индивидуальный подход к обучению. Разработка индивидуальных учебных планов для отдельных групп учащихся, что способствует лучшему усвоению материала.

- информационно-техническое обеспечение. Современное оборудование и программное обеспечение. Обновление компьютерной техники, программного обеспечения и доступ к современным информационно-коммуникационным технологиям. Электронные ресурсы и базы данных. Доступ к электронным учебникам, библиотекам и базам данных, что облегчает поиск необходимой информации и повышает эффективность учебного процесса.

- мониторинг и оценка результатов. Постоянный контроль и анализ достижений. Регулярное проведение мониторинга успеваемости учащихся, анализ результатов экзаменов и контрольных работ. Корректировка учебных программ. Внесение необходимых изменений в учебные программы на основе анализа полученных данных.

- социальная поддержка учащихся. Помощь детям из неблагополучных семей. Развитие программ социальной поддержки для детей из малообеспеченных и неблагополучных семей, что позволяет обеспечить равные возможности для всех учащихся. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями. Создание условий для успешного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

- взаимодействие с родителями и общественностью. Привлечение родителей к участию в учебном процессе. Организация регулярных встреч с родителями, информирование их о ходе обучения и успехах детей. Общественное признание и поддержка. Укрепление связей с местными сообществами и бизнесом, привлечение спонсоров и партнеров для поддержки образовательных инициатив.

Программа развития школы, направленная на сохранение уровня образования, должна учитывать множество аспектов: от поддержания высокого уровня знаний учащихся до оптимизации учебного процесса и информационной поддержки. Ожидается, что реализация такой программы позволит стабилизировать и даже улучшить текущие показатели, обеспечивая качественное образование для всех учеников.

Программа развития, направленная на повышение уровня образования, имеет потенциал значительно улучшить качество преподавания, инфраструктуру учебных заведений, успеваемость и мотивацию учащихся, а также способствовать развитию науки и интеграции в международное образовательное пространство. Эти результаты создадут прочную основу для дальнейшего прогресса в сфере образования и обеспечат конкурентоспособность выпускников на рынке труда.

6. Механизмы реализации Программы развития.

- Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
- Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
- Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
- Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
- Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
- Обновление материально-технического оснащения школы.
- Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Нормативные документы, локальные акты	нормативные документы имеются	локальные акты	работа рабочей группы
2. Материально-техническое обеспечение	оснащенность объектами материально-технической базы	не все кабинеты оснащены	оснащение кабинетов	бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	наличие вакансий в организации	нет	нет	Привлечение квалифицированных и молодых кадров (выпускников ВУЗов)
	отсутствие текучести кадров (стабильность кадрового состава)	2%	до 5%	Индивидуальная работа с педагогами
	регулярно проходящие курсы повышения квалификации	100 %	100 %	Индивидуальная работа с педагогами
	педагоги, использующие современные педагогические технологии, включая ИКТ	76%	100%	Повышение квалификации
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Ремонт отдельных помещений	Ремонт здания и кабинетов	Фонды, спонсорская помощь

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Критериями и показателями оценки реализации программы развития являются критерии и показатели самодиагностики образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по программам начального общего образования; основного общего образования; среднего общего образования согласно проекту «Школа Минпросвещения России», определенные в соответствии с Концепцией проекта, поддержанной Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн).

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

результативность деятельности школы согласно Программе развития;
продуктивность и результативность Образовательных программ;
эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

результаты:

государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
промежуточной и текущей аттестации обучающихся.

результаты мониторинговых исследований:

обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
участие и результативность работы в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах и пр.;
итогах ВПР.

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
отношение к учебным предметам;
удовлетворённость образованием;
степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной деятельности и т. д.).

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

система приема обучающихся в школу;
конкурентоспособность школы,
открытость деятельности школы для родителей и общественных организаций.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

отношение педагога к инновационной работе;
активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО классных руководителей, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);

знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;

образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» и «5», отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);

организация качественной работы с «резервом качества знаний»;

участие педагога в качестве эксперта ГИА, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;

личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

наличие и в перспективе расширение, а также обновление мультимедийной и интерактивной техники;

программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
обеспеченность методической и учебной литературой.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

соблюдение требований охраны труда, осуществление контроля за их выполнением в соответствии с нормативными документами;

соответствие условий обучения (размещение, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;

выполнение предписаний надзорных органов,
соответствующий морально - психологический климат.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;

заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;

степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;

результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);

применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

Открытость деятельности школы оценивается по следующим показателям:

рейтинг школы на различных уровнях;

эффективность взаимодействия школы с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;

репутация публичных докладов и их доступность широкой общественности.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;

частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников; эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);

состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение учащихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).

количество детей, сдавших нормы ГТО.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;

демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);

охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;

наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самостоятельности;

удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;

положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность лицеем, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);

наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;

участие классов в школьных мероприятиях;
участие школы в мероприятиях разного уровня.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
наполняемость классов;
продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Управленческий анализ результатов самодиагностики	Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка.	1
Выбор управленческого трека развития школы	Составление дорожной карты.	1
Описание условий перехода на следующий уровень с учетом восьми магистральных направлений развития	Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества.	Разработаны рабочие программы по каждому предмету, ДОД и ВД
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов	Образовательные и развивающие индивидуальные маршруты для педагогов, испытывающих трудности

Результатом является достижение высокого уровня самодиагностики по 8 магистральным направлениям (достигнуть 178 баллов).

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата	фактическая дата	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта		
Направление «Знание». Подпроект «Общее дело – успех каждого!» Задача: повышение качества и доступности качественного образования					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи – заместитель директора Образцова Г.И.	
Создание и реализация общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме	31.08.2025		1. Разработанные общеобразовательные программы ООО и СОО. 2. Заключенные договоры с общеобразовательными организациями и организациями профессионального образования. 3. Организация образовательного процесса по реализации общеобразовательных программ в сетевой форме.	1. Договор о реализации общеобразовательных программ в сетевой форме. 2. Общеобразовательные программы ООО и СОО.	Образцова Г.И., заместитель директора Алехина О.И., заместитель директора	Поданева Е.А., директор школы
Создание и реализация индивидуальных учебных планов.	31.08.2025		1. Выявленные обучающиеся, испытывающие потребность в создании индивидуальных	1. Группа обучающихся, испытывающих потребность в обучении по индивидуальным учебным планам.	Учителя предметники -	Образцова Г.И., заместитель директора

			учебных планов. 2. Определены наставники, сопровождающие обучающихся по индивидуальным учебным планам.			
Работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения, формированию интереса и мотивации к профильному обучению.	31.08.2025		Обучающиеся, сделавшие выбор профиля обучения	1. Индивидуальный учебный план профильного обучения	Учителя предметники, классные руководители	Образцова Г.И., заместитель директора
Прохождение обучения педагогическими работниками КПК в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	31.05.2025		Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1. Удостоверения о прохождении КПК педагогическими работниками	Педагогические работники	Образцова Г.И., заместитель директора
Разработка, утверждение и введение в действие отдельных ЛА, и внесение указаний в общие ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам.	31.05.2025		Количество локальных актов	1. Локальные акты	Образцова Г.И., заместитель директора Алехина О.И., заместитель директора	Поданева Е.А., директор школы
Назначение ответственного лица из членов ППК за обеспечение информационный открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на официальном сайте	09.01.2024 5		Приказ о назначении ответственного лица из членов ППК за обеспечение информационный открытости, доступности		Поданева Е.А., директор школы	Поданева Е.А., директор школы

<p>общеобразовательной организации</p> <p>Создание блока на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией</p>			<p>информации об организации образования обучающихся с ОВЗ</p>			
<p align="center">Направление - «Здоровье»</p> <p align="center">Подпроект «Здоровье на «отлично!»</p> <p>Задача: сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды</p>					<p>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи – заместитель директора Алехина О.И.</p>	
<p>Участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на всероссийском уровне (Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания», Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийские соревнования и спартакиады Специальной олимпиады России)</p>	<p>2025-2028 гг</p>		<p>Количество обучающихся, принявших участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на всероссийском уровне</p>	<p>Почетная грамота</p>	<p>Учителя физической культуры</p>	<p>Алехина О.И., заместитель директора</p>
<p align="center">Направление «Творчество»</p> <p align="center">Подпроект «Созвездие талантов»</p> <p>Задача: совершенствование системы деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся</p>					<p>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи – заместитель директора Алехина О.И.</p>	
<p>Разработка и внедрение дополнительных программ по 6 направлениям. Заключение договоров о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных программ с учреждениями</p>	<p>31.08.2025</p>		<p>1.Разработанные дополнительные программы 2.Заключенные договоры с общеобразовательными организациями и</p>	<p>1.Договор о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p>	<p>Заместитель директора Алехина О.И.</p>	<p>Поданева Е.А., директор школы</p>

культуры, дополнительного образования и спортивными организациями			организациями профессионального образования по реализации программ дополнительного образования 3. Организация образовательного процесса по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.			
Совершенствование работы с одаренными детьми с целью результативного участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на всероссийском уровне	2025-2028 гг		Количество обучающихся, принявших участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на всероссийском уровне	Почетная грамота	Учителя предметники, классные руководители	Алехина О.И., заместитель директора
Направление «Воспитание» Подпроект «Школа – территория воспитания и социализации» Задача - вовлечение обучающихся школы в позитивную социальную деятельность					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи – заместитель директора Алехина О.И.	
Проведение информационно-разъяснительной работы с учащимися и их родителями, педагогами по реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования. Разработка и внедрение программ туристско-краеведческой, патриотической, хоровой направленности	31.08.2025		Сформированы группы обучающихся по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования	Программы внеурочной деятельности туристско-краеведческой направленности	Алехина О.И., заместитель директора	Поданева Е.А., директор школы

<p align="center">Направление «Профориентация» Подпроект «Путь в мир профессий» Задача: создание системы профессиональной ориентации в школе, развитие готовности школьников к выбору профессии.</p>					<p>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи – заместитель директора Алехина О.И.</p>	
<p>Заключение соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</p>	2024-2028		<p>Сформированы группы обучающихся, участвующие в реализации профориентационных мероприятий</p>	<p>Заключенные соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</p>	<p>Алехина О.И., заместитель директора</p>	<p>Поданева Е.А., директор школы</p>
<p>Проведение информационно-разъяснительной работы с учащимися и их родителями, педагогами по внедрению профильных предпрофессиональных классов. (В том числе в рамках сетевого взаимодействия)</p>	31.08.2025		<p>Сформированы группы обучающихся профильных классов</p>	<p>Открыты профильные классы</p>	<p>Классные руководители</p>	<p>Алехина О.И., заместитель директора</p>
<p>Разработка и согласование плана посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p>	2025-2028		<p>Сформированы группы обучающихся для прохождения профессиональных проб на региональных площадках</p>	<p>Плана посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p>	<p>Алехина О.И., заместитель директора</p>	<p>Поданева Е.А., директор школы</p>
<p align="center">Направление «Учитель. Школьная команда» Подпроект «Учитель – новатор» Задача: обеспечение профессионального развития и роста педагогов</p>					<p>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи – заместитель директора Образцова Г.И.</p>	
<p>Мотивирование педагогического коллектива школы для активного участия в конкурсном движении. Оказание методической поддержки; реализация мероприятий системы</p>	2025-2028		<p>Результативное участие педагогов в конкурсах профмастерства на региональном и всероссийском уровнях</p>	<p>Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и</p>	<p>Алехина О.И., заместитель директора Образцова Г.И., заместитель директора</p>	<p>Поданева Е.А., директор школы</p>

наставничества с молодыми специалистами при участии в профессиональных конкурсах на региональном и всероссийском уровнях.				коллективным договором. Создана система мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.		
Направление - «Школьный климат» Подпроект - «Мы вместе!» Задача - создание условий для плодотворной деятельности психологической службы.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи – директор школы Поданева Е.А.	
Оборудовать кабинет педагога-психолога автоматизированным рабочим местом	31.08.2025			Оборудован кабинет педагога - психолога	Поданева Е.А., директор школы	Поданева Е.А., директор школы
Разработка и внедрение комплекса психолого-педагогических программ для каждой из целевых групп обучающихся	2025-2026		Сформированы целевые группы обучающихся	Комплекс психолого-педагогических программ для каждой из целевых групп обучающихся	Педагог – психолог Нечаева Л.Ю., социальный педагог – Лобачева Е.В.	Алехина О.И., заместитель директора Образцова Г.И., заместитель директора
Направление «Образовательная среда» Подпроект «В ногу со временем» Задача: создание условий для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи – директор школы Поданева Е.А.	
Использование федеральной государственной информационной	2025-2028		Вовлечены все педагогические работники к использованию		Педагогический коллектив	Алехина О.И., заместитель директора

системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ			работе федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента			Образцова Г.И., заместитель директора
Пополнение материально-технической базы школы, оформление заявки о потребности в IT-оборудовании в соответствии с Методическими рекомендациями	2025-2026			Пополнена материально-техническая база школы	Поданева Е.А., директор школы	Поданева Е.А., директор школы