

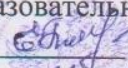
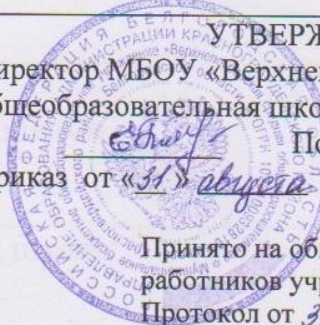


<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Начальник управления образования администрации Красногвардейского района</p> <p> Таранова Н.В.</p> <p>«<u>30</u>» <u>августа</u> 2018 г.</p> 	<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Директор МБОУ «Верхнепокровская средняя общеобразовательная школа»</p> <p> Поданева Е.А.</p> <p>Приказ от «<u>31</u>» <u>августа</u> 2018 г. № <u>239/08</u></p> <p>Принято на общем собрании работников учреждения Протокол от <u>31.08.</u> 2018 г. № <u>1</u></p> 
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Программа развития
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Верхнепокровская средняя
общеобразовательная школа»
Красногвардейского района Белгородской области
на 2018-2022 гг.**

2018 год

Содержание

Название разделов	Страницы
I. Паспорт Программы развития школы	3-8
II. Информационная справка	9-15
III. Аналитико-прогностическое обоснование планируемых изменений	16-19
IV. Концепция развития школы	21-56
V. Основные направления по реализации Программы развития	57-59
VI. Управление реализацией Программы развития	60-61
VII. Ожидаемые результаты	62

I. Паспорт Программы развития школы

Общая информация	
Учредитель	Администрация Красногвардейского района Белгородской области
Год основания	1903
Юридический адрес	309930, Россия, Белгородская область, Красногвардейский район, село Верхняя Покровка, улица Советская, 86а
телефон	(47247) 5-51-23
факс	(47247) 5-51-23
e-mail	verhnepokrovka@mail.ru
Адрес сайта в Интернете	http://www.vpokrovka.gvarono.ru
Должность руководителя	Директор школы
Фамилия, имя, отчество руководителя	Поданева Елена Александровна
Банковские реквизиты:	
• ИНН	3111004359
• БИК	041403001
Свидетельство о регистрации (номер, дата выдачи, кем выдано)	№1023100932810, выдано 19.07.2013 Межрайонная ИФНС России № 1 по Белгородской области
Лицензия	31Л01 № 0000876 от 14 февраля 2014 года, регистрационный №6082
Аккредитация	31А01 №0000315 от 12 мая 2014 года, регистрационный №3744
Структура общеобразовательного учреждения	1 уровень – начальное общее образование 2 уровень – основное общее образование 3 уровень – среднее общее образование
Формы ученического самоуправления	Совет детской организации имени Героя Социалистического Труда Роменских В.Т. (2-11 классы)
Формы государственно- общественного управления	Педагогический совет школы Управляющий совет Общее собрание работников
Ресурсная база общеобразовательного учреждения:	
бюджет учреждения (бюджетные и внебюджетные средства);	13416 000
фонд заработной платы	8976000
расходы на питание	75 рублей в сутки (бюджетные средства –40

одного ученика в сутки	рублей, родительская плата-35 рублей)
расходы на приобретение учебной и методической литературы в прошедшем учебном году	766313 руб.
помещение и его состояние (год постройки, год капитального ремонта)	1985 год, капитальный ремонт не производился
тип здания	общественный; 2-х этажное кирпичное здание
технологическая оснащенность (количество компьютеров, принтеров, сканеров, проекторов, экранов, интерактивных досок)	Компьютеров – 25; Ноутбуков-6; Принтеров –9 ; 3D принтеров – 1; Сканеров – 3; Проекторов – 10; Экранов – 8; Интерактивных досок – 1, Магнитномаркерная доска-1.
наличие локальной сети, Интернет	Нет, да
библиотечный фонд школы	экземпляров, из них: учебников – 4265; художественной и методической литературы – 6385.
спортивный и актовый залы	1 спортивный зал (площадь 170 м ²)
пришкольная территория	общая площадь – 22020 м ²
открытая спортивная площадка	общая площадь – 200 м ²
Кадры	
Общее количество педагогических работников:	20
из них, совместителей:	-
<i>имеют:</i>	
первую и высшую квалификационные категории	первую – 6 высшую – 8 соответствие занимаемой должности - 5
ученую степень, звание	-
правительственные награды	-
почетные звания «Народный учитель», «Заслуженный учитель Российской Федерации»	-

отраслевые награды	2 («Почетный работник общего образования РФ»)
победители конкурса «Учитель года» области	1
победители конкурса «Лидер в образовании»	-
Обучающиеся	
Общее количество обучающихся:	81
из них обучающихся начальной школы	28
из них обучающихся основной школы	43
из них обучающихся средней полной школы	10
обучающихся, окончивших образовательное учреждение с золотой и серебряной медалями в прошедшем учебном году	1
Содержание образования	
региональный компонент учебного плана;	Православная культура 9,10, 11 классы – 1 час; Основы безопасности жизнедеятельности 9 класс – 1 час
школьный компонент учебного плана;	<u>Предметы:</u> Русский язык – 1,2,3,4, 10 классы Второй иностранный язык (английский) – 5 класс, Обществознание – 5 класс Физическая культура – 5, 6,7, 8класс Основы безопасности жизнедеятельности – 6, 7 класс Биология – 7 класс Изобразительное искусство – 8 класс Обществознание (включая экономику и право) – 10 класс Астрономия -10, 11 класс Химия – 10, 11класс <u>Учебные, элективные курсы:</u> Элективный курс «Культура речи» - 8 класс Элективный курс «Практический курс речеведения»

	<p>Элективный курс «Коварные знаки препинания»</p> <p>Элективный курс «Методы решения задач по физике» - 10,11 класс</p> <p>Элективный курс «Экология Белгородской области» - 11 класс</p> <p>Элективный курс «Русское правописание орфография и пунктуация» - 11 класс</p> <p>Элективный курс «Пенсионный всеобуч» - 11 класс</p> <p>Элективный курс «Химические аспекты экологии» - 11 класс</p>
программа обучения в начальной школе;	«Школа России» - 1-4 классы
профиль(и) обучения на уровне основного среднего образования;	-
изучаемые иностранные языки (указать, в каких классах)	Немецкий язык – 2-11 классы, английский-5 класс.
количество часов в неделю на иностранные языки в 10-11 классах;	3 часа в неделю
Реализуемые образовательные программы (указать названия):	
международного уровня	-
всероссийского уровня;	<ul style="list-style-type: none"> • начальное общее образование: уровень общеобразовательный, нормативный срок освоения 4 года; • основное общее образование: уровень общеобразовательный, срок освоения 5 лет; • среднее общее образование: уровень общеобразовательный, срок освоения 2 года; <p>Учреждение работает по программам, утвержденным и рекомендованным Министерством образования РФ</p>
Традиции	
Традиционные мероприятия	<p>Сентябрь - Праздник День знаний</p> <p>- Месячник трудового и экологического воспитания</p> <p>- Декада «Внимание, дети!»</p> <p>Октябрь - День пожилых людей</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - День учителя - День самоуправления Ноябрь - Осенний бал - Операции «Досуг», «Подросток - игла» - Праздник мам Декабрь -Неделя «Россия – Родина моя!», посвященная Дню Конституции РФ - Новогодний карнавал Январь - Операция «Каникулы» - Месячник оборонно-массовой и спортивной работы -Праздник пап Февраль - Вечер встречи с выпускниками прошлых лет - Неделя «Музей и дети» - Неделя молодого избирателя Март - Декада «Свято имя «МАМА!» Апрель - Операция «Стоп, наркотик!» - Декада «Внимание, дети!» Май - Неделя памяти - Праздник славянской культуры и письменности - Праздник последнего звонка Июнь - Выпускной бал - Туристический слет
Награды общеобразовательного учреждения (указать, какие, за что):	
всероссийские;	-
региональные;	-
муниципальные.	<ul style="list-style-type: none"> - этап областной выставки-конкурса «Цветы как признание...» - 2 место, - Почетная грамота за активное участие в акции «Зеленая столица», -экологическая квест-игра «Знатоки природы», проводимая в рамках третьего муниципального этапа областной акции «Земля – наш дом», посвященная 100-летию юннатского движения в России – 2 место, -этап областной акции «Земля – наш дом» - 3 место
Отношения образовательными	с

учреждениями других типов:	
- дошкольного образования;	дошкольное образовательное учреждение «МБДОУ «Детский сад с. Верхняя Покровка»
- начального профессионального образования;	совместная профориентационная работа, экскурсии
- среднего профессионального образования;	ОГАПОУ «Бирючанский техникум»
- дополнительного образования детей	- МБУДО «Дом детского творчества», - МБУДО «Детско-юношеский центр физической подготовки», - МБУДО «Станция юных натуралистов», - Сельский Дом культуры, - Сельская библиотека

II. Информационная справка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Верхнепокровская средняя общеобразовательная школа» расположена по адресу: Белгородская область Красногвардейский район село Верхняя Покровка улица Советская, 86 а.

В 2018 году Муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению «Верхнепокровская средняя общеобразовательная школа» исполнилось 115 лет. В 1903 году в селе Верхняя Покровка в приспособленном помещении церковной сторожки была открыта земская школа, где обучались мальчики. К 1905 году на средства Верхнепокровского сельского общества и Воронежской Губернской Земской Управы было построено новое кирпичное здание школы, где обучались 62 мальчика. В 1931 году школа становится семилетней, с 1955 года - средней. В ней обучение проходили дети из 12 окрестных сел и хуторов.

В 1985 году в центре села Верхняя Покровка построено новое типовое здание средней школы на 320 мест. Образовательное учреждение работает в режиме учебно-воспитательного комплекса.

Школа во все времена своего существования является культурно-образовательным центром в селе, местом подготовки будущих кадров для страны. Только с 1955 года и по настоящее время школу окончили более 2060 выпускников, которые работают в разных уголках нашей Родины, в странах ближнего и дальнего зарубежья.

Удобное географическое положение, развитая транспортная инфраструктура способствуют тому, что в школе обучаются дети из ближайших населенных пунктов: с. Нижняя Покровка, с. Бабкино, с. Черменевка, х. Петров. Доставка детей осуществляется школьным автобусом.

На сегодняшний день образовательное учреждение располагает 15 учебными кабинетами, спортивным залом, библиотекой, мастерской, столовой на 80 посадочных мест. Горячим питанием охвачено 100% обучающихся.

Имеется набор технических средств и учебного оборудования для организации учебно-воспитательного процесса, оборудован кабинет информатики и ИКТ.

В учебном заведении большое внимание уделяется трудовому и экологическому воспитанию. За школой закреплено 33,4 га земли, находящийся в совместной обработке с индивидуальным предпринимателем главой крестьянского (фермерского) хозяйства Саргсян С.К. Школьники приобщаются к труду на учебно-опытном участке площадью 4674 м². Заработанные средства расходуются на реализацию программы самообеспечения: организацию питания учащихся, укрепление материально-технической базы школы, приобретение учебно-наглядных пособий, на проведение внеурочных мероприятий, вечеров отдыха, спортивных праздников и соревнований.

Процесс обучения и воспитания в общеобразовательном учреждении осуществляют 20 педагогических работников (из них учителей - 15, работников, ведущих педагогическую деятельность - 2, руководящих работников –3):

- имеют высшее образование -15 человек (75%), продолжает получение высшего образования 2 человека (10%), имеют средне специальное образование 3 человека (15%).

- имеют квалификационные категории: высшая – 8 человек (40%), первую – 6 человек (30%). Имеют аттестацию на соответствие занимаемой должности – 5 человек (25%).

Среди педагогических работников образовательного учреждения два учителя имеют звание «Почетный работник общего образования РФ», два педагога награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ.

Педагогический стаж работы: от 3 до 5 лет – 2, от 5 до 10 лет -1, от 10 до 15 лет - 3, от 15 до 25 лет – 4, свыше 25 лет – 10.

Возрастной состав педагогического коллектива

Всего педагогических работников	Из них:		Средний возраст:				
	мужчин	женщин	20-30 лет	31-40 лет	41-50 лет	51-60 лет	60 и более
20	6	14	3	3	7	5	2

С целью выполнения социального заказа на образование, в соответствии с планом работы школы было проведено обследование семей обучающихся и составлены социумы классов и школы. Получены следующие результаты: общее число семей -59, родителей 96.

Категории семей

Семьи	Число семей	Отношение к общему числу, %
Полные	39	66 %
Неполные	20	34 %
Дети		Число
Под опекой		1
Сироты		0
Инвалиды		2
Из многодетных семей		26

Социальная принадлежность родителей

Социальное положение родителей	Число человек	Отношение к общему числу, %
Рабочие	81	85 %
Служащие	1	1 %
Пенсионеры	3	3 %
Безработные	11	11 %

В сравнении с предыдущим годом степень удовлетворенности родителей учебно-воспитательным процессом в школе возросла. В тоже время

сохраняется и социальная тенденция самоустранения родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка. Посещение родительских собраний остается на хорошем уровне: от 80% до 100 %. Из бесед с учителями выявлено, что сохраняется проблема снижения уровня отношения учащихся к подготовке к учебным занятиям, понижение уровня мотивации. Это говорит о том, что родители не уделяют должного контроля над подготовкой детьми домашнего задания, не осуществляют необходимые контроль и помощь.

Все дети, проживающие в микрорайоне, обучаются в школе.

Особенности структуры контингента обучающихся

Количество учащихся	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	кол-во кл. компл	кол-во обуч-ся	кол-во кл. компл	кол-во обуч-ся	кол-во кл. компл	кол-во обуч-ся
На I уровне обучения	4	34	4	28	4	25
На II уровне обучения	5	47	5	50	5	51
На III уровне обучения	2	14	2	13	2	5
Итого:	11	95	11	91	11	81

Регулярно обучающиеся проходят медицинские осмотры врачами - специалистами. Отмечается сохранность здоровья детей.

Сведения об обучающихся, отнесенных к различным группам здоровья

Группа здоровья	2015 – 2016 учебный год		2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Основная	84	89 %	75	84%	77	95%
Подготовительная	9	9 %	12	13%	3	5%
Специальная	2	2 %	4	3%	-	-
Освобожденные	-	-	-	-	-	-
<i>Общее кол-во детей</i>	95		91		80	

В школе обучается на дому ребенок-инвалид Берлина С.

Педагогический коллектив школы строго следит за учебной нагрузкой школьников, в ходе работы проводит корректировку учебно-воспитательной деятельности; наблюдается тесное взаимодействие педагогической, медицинской, психологической и социальной служб, что способствует постепенному росту качества образования.

Качество знаний по годам

	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
Качество знаний, %	42,6%	51,7%	52%

*Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся,
освоивших образовательные программы основного общего образования*

№	Наименование предмета	Качество знаний по результатам ОГЭ в 2015-2016 учебном году, %	Качество знаний по результатам ОГЭ в 2016-2017 учебном году, %	Качество знаний по результатам ОГЭ в 2017-2018 учебном году, %
1	Русский язык	100	77,8	80
2	Математика		66,6	70
	Алгебра	100	-	-
	Геометрия	87,5	-	-
3	Общество-знание	20	50	43
4	Биология	100	50	50
5	Физика	-	0	0
6	Химия	50	-	-
7	История	100	100	100
8	География	75	100	75

*Результаты сдачи государственной итоговой аттестации
за три последних года в форме ЕГЭ*

Учебный год	Предмет	Количество выпускников	Количество выпускников сдавших экзамен	Средний тестовый балл по школе	Средний тестовый балл по области	Количество выпускников набравших баллов выше областного
2015-2016	Русский язык	6	6	79,8	68	5
	Математика (базовый уровень)	6	6	14	4,14	4
	Математика (профильный уровень)	6	5	42	46,3	1
2016-2017 г	Русский язык	8	8	60,8	69,091	2
	Математика (базовый уровень)	8	5	13,8	4,229	1
	Математика профильный уровень	8	4	44,5	44,635	2
	Обществознание	8	6	41,5	54,208	1
	Физика	8	1	56	51,988	1
	Биология	8	2	46	53,401	-
	Химия	8	2	28	54,755	-
История		3	34,6	51,249	-	
2017-2018 г	Русский язык	4	4	78		
	Математика (базовый уровень)	4	4	16		
	Математика профильный уровень	4	2	42		

	Обществознание	4	2	59,5		
	Биология	4	2	46		
	Химия	4	1	63		
	История	4	1	52		

Количество медалистов по годам

2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
2	-	1

Согласно плану внедрения ФГОС НОО и ФГОС ООО в 1-7 классах организована внеурочная деятельность. Охват учащихся внеурочной деятельностью составил 100 %. Занятость в кружках и спортивных секциях составляет – 100%, охват профессиональной подготовкой в 10-11 классах – 100%.

Хорошим остается показатель поступления в ВУЗы и ССУЗы в соответствии с выбором обучения старшеклассников, что подтверждает целесообразность и правильность расчетов, положенных в основу разработки и реализации концепции и программы развития школы.

*Данные о поступлении обучающихся после окончания школы
в высшие и средние специальные учебные заведения*

Учебный год	Количество выпускников 11 класса	ССУЗы	ВУЗы
2015-2016	6	2	4
2016-2017	8	2	6
2017-2018	4	2	2

Обеспечение деятельности детской организации имени Героя Социалистического Труда В. Т. Роменских в школе осуществляется через работу органов ученического самоуправления.

Результаты диагностики показали, что уровень организации самоуправления в классных коллективах средний. Сохраняется проблема организации ученического дежурства в школе, что требует постоянного контроля со стороны педагогического коллектива.

Уровень удовлетворенности учащихся результатами и процессом воспитания и жизнедеятельности в ОУ незначительно повысился: по школе высокий уровень удовлетворенности детей составляет 98%, не удовлетворены- 2%.

Уровень нравственного сознания учащихся, самопознания – выше среднего, а нравственного поведения – средний.

Уровень воспитанности незначительно повысился и составил: у 4% учащихся уровень воспитанности низкий (3 чел.), у 4% учащихся уровень воспитанности ниже среднего (3 чел.), у 63% учащихся средний уровень воспитанности (50 чел.), у 11 % учащихся уровень воспитанности выше среднего (9 чел.), у 18 % учащихся высокий уровень воспитанности (14 чел.).

Уровень социальной активности учащихся повысился - выше среднего.

Отношение к ЗОЖ: 100% - положительное. С целью организации совместной работы с правоохранительными органами по профилактике негативных проявлений в ученической среде проводятся встречи с инспекторами ОГИБДД ОМВД России по Красногвардейскому району.

Негативных проявлений среди учащихся не обнаружено, случаи травматизма отсутствуют.

Преступность, правонарушения среди обучающихся

Категория детей	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год
Совершили административные правонарушения	-	-	-
Состоят на учете ПДН	-	-	-
Состоят на учете КДН	-	-	-
Состоят на внутришкольном учете	-	-	-

Статистика детского травматизма в школе

Виды травматизма	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год
	число случаев		
Общее количество случаев травматизма	-	-	-
ИЗ них: зафиксировано во время образовательного процесса	-	-	-
— в том числе оформлено актами Н-2	-	-	-
Число дорожно-транспортных происшествий	-	-	-

В школе работает научное общество учащихся «Поиск». Обучающиеся школы являются активными участниками районных творческих и интеллектуальных конкурсов, акций, соревнований, смотров, постоянно занимают призовые места. Вместе с тем отмечается снижение количества призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

Результаты участия в конкурсах и олимпиадах

Год	Конкурсы		Олимпиады
	региональный уровень	муниципальный уровень	муниципальный уровень
2015-2016	4	90	6
2016-2017	2	50	4
2017-2018	6	70	1

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом, строится на принципах единоначалия, самоуправления, гласности, открытости, демократии.

Административное управление осуществляют директор и его заместители. Основной функцией директора школы является координация

усилий всех участников образовательного процесса: управляющего совета, педагогического совета, методического совета, совета детской организации.
Непосредственное управление школой осуществляет директор.

III. Аналитико-прогностическое обоснование планируемых результатов

Программа развития МБОУ «Верхнепокровская средняя общеобразовательная школа» на 2018-2021 годы была разработана в 2018 году. К этому времени педагогическим коллективом школы была проделана работа, которая явилась основой для разработки данной программы развития:

1) тематика заседаний методического совета, сетевых методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы;

2) отмечена положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- повысился профессиональный уровень учительского коллектива;
- многие учителя прорабатывают для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
- учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности;
- пополняются методические копилки учителей.

3) в целях обобщения и распространения педагогического опыта и совершенствования методического мастерства на базе школы проведены муниципальные семинары:

14 мая 2014 года – семинар заместителей директоров по учебно-воспитательной работе по теме «Формирование УУД в урочной и внеурочной деятельности в условиях ФГОС»,

16 марта 2015 года – выездное заседание РМО учителей русского языка и литературы;

29 октября 2015 года – выездное заседание постоянно действующего семинара учителей начальных классов Красногвардейского района (1 класс);

20 февраля 2017 года - семинар директоров образовательных учреждений района по теме: «Формирование культуры здоровья и основ здорового образа жизни в сельской школе»,

11 апреля 2018 года - муниципальный семинар заместителей директоров по теме: «Педагогические условия формирования экологической культуры учащихся».

В результате мониторинга образовательного процесса в школе выявлены следующие проблемы:

- в области методической деятельности:

- требуется переоценка своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования, ряду педагогических работников;

- рекомендуется усилить методическую работу с молодыми специалистами;

- в области образовательной деятельности:

- невысокий уровень качества знаний и самоконтроля у обучающихся;
- недостаточно применяются элементы современных образовательных технологий;
- низкая мотивация обучающихся,
- обеспечение единства обучения, воспитания и развития;
- совершенствование работы с одарёнными детьми;
- снижение численности победителей и призеров муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников;

- в области воспитательной деятельности:

- повышение уровня воспитанности и самостоятельности обучающихся;
- активное вовлечение родителей в общественную жизнь, совершенствование профилактической работы с родителями по ведению здорового образа жизни;
- сохранение уровня здоровья детей через систему физкультурно-оздоровительной работы в школе.

Отчетливое осознание достижений, проблем и недостатков помогает более обоснованно избрать пути и способы дальнейшего развития образовательного учреждения. В сложившейся социально-педагогической ситуации целесообразно избрать курс на построение учебно-воспитательного процесса, как благоприятной среды для становления и проявления индивидуальности сельского ребенка.

Миссия школы для реализации Программы развития

Миссия школы заключается в развитии образовательного пространства посредством создания системы механизмов устойчивого развития школы, обеспечивающего необходимые условия для развития творческой, интеллектуально развитой, социально – активной личности.

Задачи Программы:

1. Повышение качества образования, отвечающего современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования, внедрения федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, формирование готовности и способности учащихся к саморазвитию и высокой социальной активности.

2. Совершенствование системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей и создание условий для реализации их способностей.

3. Модернизация системы сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса и создание условий для эффективного использования здоровьесберегающих технологий.

4. Совершенствование системы методической работы для роста профессионального мастерства педагогов за счет непрерывного повышения их профессионального уровня для работы в современных условиях.

Миссия школы предполагает создание образовательной среды для формирования компетентных, конкурентноспособных школьников, владеющих допрофессиональными, качественно новыми умениями и навыками; профессиональное самоопределение учащихся через обучение по индивидуальным учебным планам; развитие индивидуальных способностей ребенка, выявление способных и одаренных детей; формирование культуры здорового образа жизни:

1. По отношению к учащимся и педагогам – предоставление каждому учащемуся сферы самостоятельной деятельности для реализации своих интеллектуальных и творческих способностей в годы учебы в школе, создание собственного образовательного продукта, значимого для себя и общества, поступления в вузы, успешной социальной адаптации, культуры здоровья, активного гражданского поведения.

2. По отношению к родителям – вовлечение их в совместную со школой продуктивную деятельность, непосредственное личное участие в развитии высокоинтеллектуальной, творческой, активной личности.

3. По отношению к социуму – активное сотрудничество, социально-значимые совместные дела, интеграция.

Определяя задачи Программы развития, педагогический коллектив исходит из социальных требований к результатам её деятельности. Результатом решения поставленных задач является модель личности выпускника школы: свободная, здоровая, нравственная, духовная, творческая, социально-ориентированная, способная к самосознанию, самоопределению, самореализации.

Учащемуся необходимо овладеть не суммой знаний различных наук, а целостной их системой, отображающей единую научную картину объективного мира и выступающей научной основой предстоящей деятельности.

На наш взгляд, именно такая целостная модель, включающая в себя совокупность перечисленных выше характеристик, отражает высокую способность не потеряться в жизни, в обществе.

Образ выпускника начальной школы

Выпускник начальной школы должен

любить свой народ, свой край и свою Родину;

уважать и принимать ценности семьи и общества;

быть любознательным, активно и заинтересованно познающим мир;

владеть основами умения учиться;

уметь организовывать собственную деятельность;

уметь самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед

семьей и обществом;

быть доброжелательным, умеющим слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

выполнять правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Образ выпускника основной школы

1. Выпускник воспринимает и понимает такие ценности, как: человек, личность, индивидуальность, труд, общение, коллектив, доверие, выбор. Знает и соблюдает традиции школы.

2. Осознает свои достоинства и недостатки, ориентирован на социально ценные формы и способы реализации и самоутверждения.

3. Всегда станет на защиту товарища, готов отвечать за свои поступки и действия.

4. Активен, способен проявлять сильные стороны своей личности в школе и в жизненных ситуациях. Умеет планировать, готовить и проводить коллективное творческое дело, беседу, игру и т.д.

5. Сформирован стиль учебной деятельности. Устойчивые интересы и склонности. Умеет управлять и развивать познавательными процессами, способен адекватно действовать в ситуации выбора.

6. Умеет высказывать и отстаивать свою точку зрения, владеет навыками грамотного, тактичного общения. Способен строить общение с разными людьми, умеет поддерживать разговор.

7. Способен видеть и понимать гармонию и красоту окружающего, знает выдающихся деятелей, произведения искусства и культуры, смело апробирует свои возможности в различных областях культуры: музыке, искусстве, литературе.

8. Физически развит: быстр, ловок, гибок, вынослив, владеет простейшими туристическими навыками, знает и соблюдает режим дня. Способен разработать и реализовать собственную программу физического совершенствования.

Модель выпускника общеобразовательного учреждения

Выпускник школы – социально компетентная личность, способная эффективно реализовать себя в различных социальных сферах современного общества. Он обладает стойким гуманистическим мировоззрением.

Выпускник в обязательном порядке должен быть способным к самоопределению и самореализации в условиях современной жизни, иметь достаточно высокий уровень интеллектуального развития, подготовлен психически, физически и социально-нравственно к продолжению образования или к трудовой деятельности.

Он должен занимать активную позицию в труде, общественной деятельности, поведении, как идейно зрелая, гармонически развитая, способная к дальнейшему развитию (за стенами школы) личность. Он должен уметь, таким образом, полностью реализовывать себя, свои индивидуальные особенности, творческий потенциал, свои мотивы, интересы, социальные установки, ту или иную направленность своей

личности. Однако для осуществления жизненных установок одних знаний недостаточно: существенно важным является физическое, психическое, социально-нравственное здоровье выпускника школы.

Качества нашего выпускника

- Почитать родителей, старших, следовать их добрым наставлениям.
- Беречься от худых дел, скверных слов и дурных мыслей.
- Ничего чужого не желать и не брать, быть правдивым, противостоять сквернословью и другим негативным факторам социальной среды, вести здоровый образ жизни.
- Не гордиться и не превозноситься.
- Быть строгим к себе, а к окружающим снисходительным, обладать социальной ответственностью за свои действия и поступки.
- Уметь быть благодарным.
- Уметь прощать обидчиков и забывать обиды.
- Быть твердым в испытаниях и не впадать в отчаяние.
- Сорадоваться в радостях ближних и сопереживать в их горе.
- Стремиться к познанию Истины.
- Уважать религию и религиозные чувства окружающих людей.
- Уметь трудиться и уважать труд других.
- Ориентироваться в общественной обстановке, иметь свои суждения и взгляды, обладать социальной ответственностью за свои поступки.
- Заботиться о благе и духовности своей семьи.
- Быть образованным, целеустремленным, любознательным, умеющим получать знания и использовать их на практике.
- Приумножать свои знания во благо, а не во зло.
- Быть ответственным за судьбу Родины, общества, семьи.
- Бережно относиться к историческому и духовному наследию России.
- Уважать права и свободу других людей, выполнять Конституцию России, федеральные и региональные законы.
- Выполнять свой гражданский долг перед Отечеством.

IV. Концепция развития школы

Программа развития составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза перспектив их изменений. Главными характеристиками образования становятся его качество, доступность и непрерывность. Наиболее перспективной в развитии качества образования является концепция образования не на всю жизнь, а через всю жизнь человека. Качество образования рассматривается как совокупность существенных свойств и характеристик результатов образования, способных удовлетворить потребности самих школьников, общества, различных заказчиков на образование.

Специфика текущей образовательной политики

Уровень начального общего образования. 1–4-е классы

На данной ступени происходит обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Уровень основного общего образования. (5–9-е классы)

Реализация основной образовательной программы основного общего образования опирается на базовые достижения младшего школьного возраста, которые определяются по результатам успешного овладения предметами образовательной программы в начальной школе; по успешным результатам аттестации за курс начальной школы.

В результате изучения всех без исключения предметов основной школы получают дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИК-компетентность обучающихся, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

В ходе изучения средствами всех предметов у выпускников будут заложены основы формально-логического мышления, рефлексии, что будет способствовать:

- порождению нового типа познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и к закономерностям);
- расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей — за пределы учебной деятельности в сферу самосознания;
- формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения. В ходе планирования и выполнения учебных исследований обучающиеся осваивают умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах учебного исследования, учебного проекта, в ходе освоения системы научных понятий у выпускников будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
 - основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
 - основы ценностных суждений и оценок;
 - уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
 - основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

В основной школе на всех предметах продолжится работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества. Учащиеся усвершенствуют технику чтения и приобретут устойчивый навык осмысленного чтения, получают возможность приобрести навык рефлексивного чтения. Учащиеся овладеют различными видами и типами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они овладеют основными стратегиями чтения художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

В сфере развития личностных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоциональноценностный и поведенческий компоненты);
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.

В частности, формированию готовности и способности к выбору направления профильного образования способствуют:

- целенаправленное формирование интереса к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая поддержка любознательности и избирательности интересов;

- реализация уровневого подхода как в преподавании (на основе дифференциации требований к освоению учебных программ и достижению планируемых результатов), так и в оценочных процедурах (на основе дифференциации содержания проверочных заданий и/или критериев оценки достижения планируемых результатов на базовом и повышенных уровнях);
- формирование навыков взаимо - и самооценки, навыков рефлексии на основе использования критериальной системы оценки;
- организация системы проб подростками своих возможностей (в том числе предпрофессиональных проб) за счёт использования дополнительных возможностей образовательного процесса, в том числе: факультативов, вводимых образовательным учреждением; программы формирования ИК-компетентности школьников; программы учебно-исследовательской и проектной деятельности; программы внеурочной деятельности; программы профессиональной ориентации; программы экологического образования; программы дополнительного образования;
- целенаправленное формирование в курсе технологии представлений о рынке труда и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика;
- приобретение практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

В сфере развития регулятивных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития коммуникативных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию,

учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития познавательных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:

- практическому освоению обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;

- развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией;

- практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.

При изучении учебных предметов обучающиеся усвершенствуют ранее приобретённые навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся усвершенствуют навык поиска информации в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска. Обучающиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства. Они усвершенствуют умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е.

сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами). Обучающиеся смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования. Выпускники получают возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

Уровень среднего общего образования. 10–11-е классы

Под ожидаемым результатом освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования, в целом, понимаются позитивные изменения обучающихся.

Вся система учебно-воспитательной работы осуществляется в комплексе и направлена на то, чтобы помочь выпускникам стать способными к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию и самосовершенствованию.

Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно - исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от

второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах. *Выбор* вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и *корректировка* своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Учебный план, реализующий образовательную программу начального общего образования

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю								Всего
		1 класс		2 класс		3 класс		4 класс		
		Обязательная часть	Часть УП, формируемая участниками образовательных отношений	Обязательная часть	Часть УП, формируемая участниками образовательных отношений	Обязательная часть	Часть УП, формируемая участниками образовательных отношений	Обязательная часть	Часть УП, формируемая участниками образовательных отношений	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	1	4	1	4	1	4	1	20
	Литературное чтение	4		4		4		3		15
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0		0		0		0		0
	Литературное чтение на родном языке	0		0		0		0		0
Иностранный язык	Иностранный язык (немецкий)			2		2		2		6
Математика и информатика	Математика	4		4		4		4		16
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2		2		2		2		8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры							1		1
Искусство	Музыка	1		1		1		1		4
	Изобразительное искусство	1		1		1		1		4
Технология	Технология	1		1		1		1		4
Физическая культура	Физическая культура	3		3		3		3		12
ИТОГО		20	1	22	1	22	1	22	1	90
Максимально допустимая недельная нагрузка (5-тидневная неделя)		21		23		23		23		90

Часть базисного учебного плана, сформированная участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности определена *оптимизационная модель*, предполагающая использование внутренних ресурсов образовательного учреждения. В её реализации принимают участие педагогические работники МБОУ «Верхнепокровская СОШ».

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Реализация содержания программ внеурочной деятельности осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, конференции, школьное научное общество, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики, коллективные творческие дела.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность учащихся 1-4 классов МБОУ «Верхнепокровская СОШ» организуется по пяти направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социальное.

Спортивно-оздоровительное направление. Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего и основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего образования и основного общего образования.

Основные задачи:

- формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- использовать оптимальные двигательные режимы для обучающихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развивать потребность в занятиях физической культурой и спортом.

Спортивно-оздоровительное направление реализуется через занятия внеурочной деятельности «Мы любим игры», для обучающихся 1-4 классов, в объеме 1 час в неделю.

Духовно-нравственное направление. Целесообразность данного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития

обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

- формировать способность к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укреплять нравственность – основанную на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности обучающегося поступать согласно своей совести;
- формировать основы морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формировать основы нравственного самосознания личности (совести) – способности обучающегося формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- способствовать принятию обучающимся базовых общенациональных ценностей;
- развивать трудолюбие, способность к преодолению трудностей;
- формировать основы российской гражданской идентичности;
- пробуждать веру в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формировать патриотизм и гражданскую солидарность;
- развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем.

Духовно-нравственное направление в плане внеурочной деятельности представлено:

- факультативом «Добрый мир» для учащихся 1 класса в объеме 1 час в неделю;
- факультативом «Православная культура» для обучающихся 2-4 классов в объеме 1 час в неделю.

Общеинтеллектуальное направление. Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основными задачами являются:

формировать навыки научно-интеллектуального труда;

развивать культуру логического и алгоритмического мышления, воображения;

формировать первоначальный опыт практической преобразовательной деятельности;

способствовать овладению навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

Занятия в рамках внеурочной деятельности направлены на развитие познавательного интереса к изучаемым предметам; развитие логического мышления и пространственных представлений детей. Занятия данного курса принципиально отличаются от обычных уроков, как по форме и содержанию, так и по целям, стоящими перед учителем и учащимися. Эти занятия способствуют развитию у детей речи, абстрактного и логического мышления, произвольного внимания, побуждают детей к активности, самостоятельности, воспитывают взаимовыручку, коллективизм, уважительное отношение друг к другу. Занятия строятся на основе развивающих игр, упражнений, занимательных элементов, задач. Каждый ученик работает в меру своих сил, поднимаясь на свою, только ему посильную ступеньку.

Общеинтеллектуальное направление в плане внеурочной деятельности представлено:

- кружком «В мире книг» для обучающихся 1,3,4 классов в объёме 1 час в неделю;
- кружком «Математика и конструирование» для обучающихся 2 класса в объёме 1 час в неделю;
- научным обществом «Сократ» для обучающихся 2 класса в объёме 2 часа в неделю;
- кружком «Путешествуем в мир родной природы» для обучающихся 4 класса в объёме 1 час в неделю.

Общекультурное направление способствует формированию культуры поведения в обществе, в природе, сознательного отношения к традициям своего народа, воспитанию ценностного отношения к прекрасному, формированию представлений об этических и эстетических идеалах и ценностях и направлено на развитие в ребенке природных задатков, творческого потенциала, специальных способностей, позволяющих самореализоваться в различных видах и формах художественно-творческой деятельности, постижение ребенком духовного содержания искусства, его образного языка и возможностей различных, художественных материалов.

Общекультурное направление в учебном плане представлено:

- творческой мастерской «Смотрю на мир глазами художника» для обучающихся 1-4 классов в объёме 1 час в неделю;
- кружком «Праздники, традиции и ремесла народов России» для обучающихся 4 класса в объёме 1 час в неделю;
- кружком «Веселые нотки» для обучающихся 1, 2 классов в объёме 1 час в неделю;

- кружком «Мир на ладошке» для обучающихся 2 класса в объеме 1 час в неделю;
- кружком «Хореография» для обучающихся 1 класса в объеме 2 часа в неделю;
- школьным театром «Петрушка» для учащихся 3-4 классов в объеме 1 час в неделю.

Социальное направление способствует развитию у обучающихся личной культуры; семейной культуры; социальной культуры; формированию умения самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; формированию умения слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

Социальное направление в плане внеурочной деятельности представлено:

- факультативом «Я – пешеход и пассажир» для обучающихся 1, 2, 4-х классов в объеме 1 час в неделю;
- факультативом «Разговор о правильном питании» для обучающихся 1 класса в объеме 1 час в неделю;
- факультативом «Дорогою открытий и добра» для обучающихся 3 класса в объеме 2 часа в неделю;
- факультативом «Введение в экологию» для обучающихся 4 класса в объеме 1 час в неделю.

Перспективный план внеурочной деятельности в 1-4 классах

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Класс				Всего часов
		I	II	III	IV	
		Количество часов				
Спортивно – оздоровительное	Кружок «Мы любим игры»	1/ 33	1/34	1/34	1/ 34	135
	Факультатив «Православная культура»	-	1/34	1/34	1/ 34	102
Духовно- нравственное	Факультатив «Добрый мир»	1/33	-	-	-	33
	Научное общество «Сократ»	-	-	2/68	-	68
Общеинтел- лектуальное	Кружок «Математика и конструирование»	-	-	1/34	-	34
	Кружок «В мире книг»	1/ 33	1/34	1/34	1/ 34	135
Общекультурное	Творческая мастерская «Смотрю на мир глазами художника»	1/ 33	1/34	1/34	1/ 34	135
	Кружок «Веселые нотки»	1/ 33	1/34	1/34	-	101
	Кружок «Мир на ладошке»	-	-	1/34	-	34

	Кружок «Праздники, традиции и ремесла народов России»	-	-	-	1/34	34
Социальное	Факультатив «Я – пешеход и пассажир»	1/33	1/34	1/34	-	101
	Факультатив «Дорогою открытий и добра»	-	-	-	2/68	68
	Факультатив «Две недели в лагере здоровья»	-	1/34	-	-	34
	Факультатив «Разговор о правильном питании»	1/33	-	-	-	33
Всего (по классам)		7/231	7/238	10/340	7/238	1047

Основная школа

Уровень общего образования отражает принцип преемственности с начальной школой и является базой для продолжения обучения в средней общеобразовательной школе, создаёт условия для выбора обучающимися дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Структура учебного плана уровня основного общего образования включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Предметная область «Русский язык и литература» представлена предметами «Русский язык» (5 часов в неделю в 5 классе; 6 часов в неделю в 6 классе; 4 часа в неделю в 7 классе, 3 часа в неделю в 8 классе), «Литература» (по 3 часа в неделю в 5-6-х классах, по 2 часа в неделю в 7-8 классах).

Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена предметами «Родной язык» и «Родная литература».

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 20.06.2018 №05-192, а также рекомендаций департамента Белгородской области в Белгородской области изучение учебных предметов данной предметной области «Родной язык» в 2018-2019 учебном году будет осуществляться в составе учебного предмета «Русский язык», изучение предмета «Родная литература» будет осуществляться в составе учебного предмета «Литература».

Предметная область «Иностранные языки» представлена учебным предметом «Иностранный язык (немецкий)» (по 3 часа в неделю в 5-8 классах).

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебными предметами «Математика» (по 5 часов в неделю в 5-8 классах), «Информатика» (по 1 часу в неделю в 7-8 классах).

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена предметами «История России. Всеобщая история» (по 2 часа в неделю в 5-8 классах), «Обществознание» (по 1 часу в неделю, в 6 – 8 классах), «География» (1 час в неделю в 5-6 классах, 2 часа в неделю в 7-8 классах).

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» представлена предметом в 5 классе «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (1 час в неделю).

Предметная область «Естественнонаучные предметы» представлена предметами «Биология» (по 1 часу в неделю в 5-7 классах, 2 часа в неделю в 8 классе); «Физика» (по 2 часа в неделю в 7-8 классах), «Химия» (2 часа в неделю в 8 классе).

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Изобразительное искусство» (по 1 часу в неделю в 5-8 классах), «Музыка» (по одному часу в неделю в 5-8 классах).

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология» (2 часа в неделю в 5-7 классах, 1 час в неделю в 8 классе).

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена учебным предметом «Физическая культура» (по 2 часа в неделю в 5-8 классах), «Основы безопасности жизнедеятельности» (1 час в 8 классе).

Часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений представлена следующими предметными областями:

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена предметом «Обществознание» (1 час в неделю в 5 классе). Учебный предмет включен на основании социального заказа обучающихся и их родителей (законных представителей) и для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, с целью формирования мировоззрения учащихся, успешной социализации школьников.

Предметная область «Иностранные языки» представлена учебным предметом «Второй иностранный язык (английский)» (1 час в неделю в 5 классе). Приказ Министерства образования и науки РФ №1577 от 31.12.2015 года «О внесении изменений в ФГОС основного общего образования».

Предметная область «Естественнонаучные предметы» представлена предметом «Биология» (1 час в 7 классе). Учебный предмет включен на основании социального заказа обучающихся и их родителей (законных представителей) и для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, с целью реализации авторской программы, формирования у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, её многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе.

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена учебным предметом «Физическая культура» (по 1 часу в неделю в 5-8 классах), «Основы безопасности жизнедеятельности» (по 1 часу в 6-7 классах). Третий час физической культуры в 5-8 классах реализуется с целью укрепления здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры, формирования установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» включен на основании социального заказа обучающихся и их родителей (законных представителей) и для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, в целях формирования у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Предметная область «Искусство» представлена предметом «Изобразительное искусство» (1 ч в неделю в 8 классе) с целью развития визуально-пространственного мышления как формы эмоционально - ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры на основании социального заказа обучающихся и их родителей (законных представителей).

Для реализации программ предпрофильного обучения, с целью повторения норм современного русского языка, развития и совершенствования базовых лингвистических и коммуникативных умений и навыков, освоения учащимися литературно-языковых норм, по запросу обучающихся и их родителей (законных представителей) в учебный план 8 класса введен элективный курс «Культура речи».

Особенности учебного плана основного общего образования 9 класса

Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования представлен предметами: «Русский язык» (2 часа в неделю), «Литература», (3 часа в неделю), «Родной язык (русский) и литература», «Иностранный язык (немецкий)» (3 часа в неделю), «Математика» (5 часов в неделю), «Информатика и ИКТ»(2 часа в неделю), «История» (2 часа в неделю), «Обществознание (включая экономику и право)»(1 час в неделю), «География»(2 часа в неделю), «Биология» 2 часа в неделю), «Физика» 2 часа в неделю), «Химия» 2 часа в неделю), «Искусство»(1 час в неделю), «Физическая культура» (3 часа в неделю).

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 20.06.2018 №05-192, а также рекомендаций департамента Белгородской области в Белгородской области изучение учебного предмета «Родной язык (русский) и литература» в 2018-2019 учебном году будет осуществляться в составе учебных предметов «Русский язык» и «Литература».

Региональный компонент представлен предметами: «Православная культура» (1 час в неделю), «Основы безопасности жизнедеятельности» (1 час в неделю).

Компонент образовательного учреждения в учебном плане используется для реализации программ предпрофильного обучения. С целями повторение норм современного русского языка, развития и совершенствования базовых лингвистических и коммуникативных умений и навыков, освоения учащимися литературно-языковых норм, по запросу обучающихся и их родителей (законных представителей) в учебный план 9 класса введено изучение элективных курсов «Практический курс речеведения» и «Коварные знаки препинания» (по 0,5 часа в неделю в 1 и 2 полугодиях).

**Сетка часов учебного плана для 5-8 классов,
реализующего образовательные программы основного общего
образования в рамках введения ФГОС ООО на 2018-2019 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю								Всего
		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		
		Обязательная часть	Часть УП, формируемая участниками ОО	Обязательная часть	Часть УП, формируемая участниками ОО	Обязательная часть	Часть УП, формируемая участниками ОО	Обязательная часть	Часть УП, формируемая участниками ОО	
Русский язык и литература	Русский язык	5	-	6	-	4	-	3		18
	Литература	3	-	3	-	2	-	2		10
Родной язык и родная литература	Родной язык	0		0		0		0		0
	Родная литература	0		0		0		0		0
Иностранные языки	Иностранный язык (немецкий)	3	-	3	-	3	-	3		12
	Второй иностранный язык (английский)		1							1
Математика и информатика	Математика	5	-	5	-	5	-	5		20
	Информатика	-	-	-	-	1	-	1		2
Общест	История	2		2	-	2	-	2		8

венно-научные предметы	России. Всеобщая история									
	Обществознание	-	1	1	-	1	-	1		4
	География	1		1	-	2	-	2		6
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	-	1	-	-	-	-	-		1
Естественнонаучные предметы	Физика	-	-	-	-	2	-	2		4
	Химия							2		2
	Биология	1		1	-	1	1	2		6
Искусство	Музыка	1	-	1	-	1	-	1		4
	Изобразительное искусство	1	-	1	-	1	-	-	1	4
Технология	Технология	2	-	2	-	2	-	1		7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности		-	-	1	-	1	1		3
	Физическая культура	2	-	2	1	2	1	2	1	11
	Элективный курс «Культура речи»								1	1
ИТОГО		26	3	28	2	29	3	30	3	
Максимально допустимая недельная нагрузка (5-тидневная неделя)		29		30		32		33		124

**Сетка часов учебного плана для 9 класса,
реализующего образовательные программы основного общего
образования в рамках ФКГОС на 2018-2019 учебный год**

Учебные предметы	Количество часов			Всего
	9 класс			
	Федеральный компонент	Региональный компонент	Школьный компонент	
Русский язык	2	-	-	2
Литература	3	-	-	3
Родной язык и литература	0			0
Иностранный язык (немецкий)	3	-	-	3
Математика	5	-	-	5
Информатика и ИКТ	2	-	-	2
История	2	-	-	2
Обществознание (включая экономику и право)	1	-	-	1
География	2	-	-	2
Православная культура		1	-	1
Физика	2	-	-	2
Химия	2	-	-	2
Биология	2	-	-	2
Искусство	1	-	-	1
Основы безопасности жизнедеятельности	-	1	-	1
Физическая культура	3	-	-	3
Элективный курс «Практический курс речеведения»	-	-	0,5	0,5
Элективный курс «Коварные знаки препинания»			0,5	0,5
ИТОГО	30	2	1	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	33			33

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность учащихся 5-8 классов МБОУ «Верхнепокровская СОШ» организуется по пяти направлениям:

- физкультурно-спортивное и оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социальное.

Физкультурно-спортивное и оздоровительное направление реализуется через занятия внеурочной деятельности

- «Подвижные и спортивные игры» в 5 классе в объеме 1 час в неделю;

- «Азбука здоровья» в 5 классе в объеме 1 час в неделю;
- «Волейбол» в 6-8 классах в объеме 1 час в неделю.

Духовно-нравственное направление в плане внеурочной деятельности представлено факультативом «Православная культура» в 5-8 классах в объеме 1 час в неделю.

Общеинтеллектуальное направление в плане внеурочной деятельности представлено

- факультативом «К тайнам слова: занимательная лексика и фразеология» в 5 классе в объеме 1 час в неделю,
- кружком «Я - географ-следопыт» в 5 классе в объеме 1 час в неделю,
- факультативом «Наглядная геометрия» в 6 классе в объеме 1 час в неделю,
- кружком «Я - землевед» в 6 классе в объеме 1 час в неделю,
- кружком «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5 классе в объеме 1 час в неделю,
- кружком «3D-моделирование» в 8 классе в объеме 1 час в неделю,
- работой научного общества в 8 классе в объеме 1 час в неделю.

Общекультурное направление в учебном плане представлено

- кружком «Художественное творчество в дизайне» в 6 классе в объеме 2 часа в неделю;
- кружком «Эстетика повседневности» в 7,8 классах в объеме 1 час в неделю.

Социальное направление реализуется через

- факультатив «Формула правильного питания» в 5 классе в объеме 1 час в неделю,
- кружок «Дружина юных пожарных» в 7 классе в объеме 1 час в неделю,
- кружок «Юные инспекторы дорожного движения» в 7 классе в объеме 1 час в неделю,
- кружок «Формирование культуры здоровья» в 5-8 классах в объеме 1 час в неделю.

Социальное направление также реализуется через организацию совместной деятельности классного руководителя и детей посредством проведения классных часов, участия детей в акциях «Зеленая столица», «Ветеран живет рядом», «Алая гвоздика» и т.д.

**Учебный план внеурочной деятельности
на уровень основного общего образования на 2018- 2019 учебный год**

Направление внеурочной деятельности	Формы реализации и название	Класс / количество часов				Всего
		V	VI	VII	VIII	
Физкультурно- спортивное и оздоровительное	Кружок «Подвижные и спортивные игры»	1				1
	Кружок «Азбука здоровья»	1				1
	Секция «Волейбол»		1	1	1	3
Всего		2	1	1	1	5
Духовно- нравственное	Учебный курс «Православная культура»	1	1	1	1	4
Всего		1	1	1	1	4
Общеинтел- лектуальное	Факультатив «К тайнам слова: занимательная лексика и фразеология»	1				1
	Кружок «Я - географ-следопыт»	1				1
	Кружок «Я-землевед»		1			1
	Работа научного общества				1	1
	Кружок «3D-моделирование»				1	1
	Кружок «Основы безопасности жизнедеятельности»	1				1
	Факультатив «Наглядная геометрия»		1			1
Всего		3	2	0	2	7
Общекультурное	Кружок «Художественное творчество в дизайне»		2			2
	Факультатив «Эстетика повседневности»			1	1	2
Всего		0	2	1	1	4
Социальное	Факультатив «Формула правильного питания»	1				1
	Факультатив «Формирование культуры здоровья»	1	1	1	1	4
	Кружок «Юные инспекторы дорожного движения (ЮИД)»			1		1
	Кружок «Дружина юных пожарных»			1		1
Всего		2	1	3	1	7
Всего (по классам)		8	7	6	6	27

В 9 классе организовано дополнительное образование детей по трем направлениям: физкультурно-спортивное, художественное, туристско-краеведческое.

Физкультурно-спортивное направление реализуется посредством программы секции «Футбол».

Художественное направление реализуется через деятельность кружка «Вокал».

Туристско-краеведческое направление реализуется посредством кружка «Музейное дело».

Средняя школа

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Учебная нагрузка состоит из часов, отведенных на базовый и профильный уровни, из часов регионального и школьного компонентов. В сумме она не превышает максимальный объем нагрузки, включая учебные курсы, призванные развивать творческие способности и интересы школьников.

Базовые общеобразовательные учебные предметы составляют федеральный компонент учебного плана. Основной целью этой части плана является сохранение единого образовательного пространства и логическое завершение общеобразовательной подготовки.

Профильные общеобразовательные учебные предметы также составляют федеральный компонент учебного плана. Основной целью этой части плана является сохранение единого образовательного пространства и логическое завершение общеобразовательной подготовки на повышенном уровне. В 2018-2019 учебном году в школе реализуются профили по индивидуальным учебным планам.

Содержание обязательной части учебного плана (федеральный компонент)

Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются:

«Русский язык», «Родной язык и родная литература», «Литература», «Иностранный язык (немецкий)», «Математика», «История», «Обществознание (включая экономику и право)», «Биология», «География», «Физика», «Химия», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия» (изучается в 10 классе).

Учебный предмет «Родной язык (русский) и родная литература» изучается в составе учебных предметов «Русский язык» и «Литература».

Для реализации индивидуальных образовательных траекторий изучаются на профильном уровне:

- «Русский язык» (3 часа) в 10 классе;
- «Биология» (3 часа) в 10 классе;
- «Обществознание (включая экономику и право)» (3 часа) в 10 классе.

Региональный компонент представлен предметом: «Православная культура» в 10 классе. Региональный компонент реализуется в учебном плане общеобразовательного учреждения в полном объеме.

Школьный компонент. Часы школьного компонента сформированы по индивидуальным запросам обучающихся и их родителей и распределяются следующим образом:

✓ В 10 классе по индивидуальным запросам обучающихся выделено 2 часа в неделю на изучение предмета «Русский язык» на профильном уровне.

✓ В 10 классе (1 группа) по индивидуальным запросам обучающихся выделен 1 час на изучение предмета «Обществознание (включая экономику и право)» для изучения на профильном уровне;

✓ в 10 классе (2 группа) по индивидуальным запросам обучающихся выделено 2 часа на изучение предмета «Биология» на профильном уровне;

✓ в 10 классе с целью реализации 2 часовой программы по химии (автор программы: Н.Н. Гара) выделен 1 час;

✓ В 10 классе выделен 1 час на изучение предмета «Астрономия»

✓ в 10 классе (1 группа) по запросам обучающихся и их родителей выделен 1 час на реализацию программы элективного курса «Методы решения задач по физике» (авторы программы Орлов В.А., Сауров Ю.А.) с целью развития интереса к физике и решению физических задач.

***Модель профильного обучения
на основе индивидуальных учебных планов***

Учебный план на 2018-2019 учебный год. Среднее общее образование, 10 класс. Профильные предметы: русский язык, обществознание (включая экономику и право)

Вариант 1

Учебные предметы	Количество часов в неделю			
	10 класс			
	федеральный компонент	региональный компонент	школьный компонент	всего
Русский язык	1	-	2	3
Литература	3	-	-	3
Родной язык и литература	0			0
Иностранный язык (немецкий)	3	-	-	3
Математика	4	-	-	4
Информатика и ИКТ	1	-	-	1
История	2	-	-	2
Обществознание (включая экономику и право)	2	-	1	3
Православная культура	-	1	-	1
География	1	-	-	1
Физика	2	-	-	2
Астрономия			1	1
Химия	1	-	1	2
Биология	1	-	-	1
Мировая художественная культура	1	-	-	1

Физическая культура	3	-	-	3
Основы безопасности жизнедеятельности	1	-	-	1
Технология	1	-	-	1
Элективный курс «Методы решения задач по физике»	-	-	1	1
ИТОГО	27	1	6	34
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	34			

*Учебный план на 2018-2019 учебный год
Среднее общее образование, 10 класс
Профильные предметы: русский язык, биология*

Вариант 2

Учебные предметы	Количество часов в неделю			
	10 класс			
	федеральный компонент	региональный компонент	школьный компонент	всего
Русский язык	1	-	2	3
Литература	3	-	-	3
Родной язык и литература	0			0
Иностранный язык (немецкий)	3	-	-	3
Математика	4	-	-	4
Информатика и ИКТ	1	-	-	1
История	2	-	-	2
Обществознание (включая экономику и право)	2	-		2
Православная культура	-	1	-	1
География	1	-	-	1
Физика	2	-	-	2
Астрономия			1	1
Химия	1	-	1	2
Биология	1	-	2	3
Мировая художественная культура	1	-	-	1
Физическая культура	3	-	-	3
Основы безопасности жизнедеятельности	1	-	-	1
Технология	1	-	-	1
ИТОГО	27	1	6	34
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	34			

Индивидуальный учебный план на 2018-2019 учебный год
Среднее общее образование, 11 класс
Обучение на дому

Учебные предметы	Количество часов		
	11 класс		
	Форма обучения		Всего
очная	самообразование		
Федеральный компонент			
Базовые учебные предметы			
Русский язык	0,5	0,5	1
Литература	1	2	3
Родной язык и литература	0	0	0
Иностранный язык (немецкий)	1	2	3
Математика	2	2	4
Информатика и ИКТ	0,25	0,75	1
История	1	1	2
Обществознание (включая экономику и право)	1	1	2
География	0,5	0,5	1
Физика	0,5	1,5	2
Химия	0,5	0,5	1
Биология	0,5	0,5	1
Физическая культура	0,25	2,75	3
Мировая художественная культура	0,25	0,75	1
Технология	0,25	0,75	1
Основы безопасности жизнедеятельности	0,25	0,75	1
Региональный компонент			
Православная культура	0,5	0,5	1
Компонент образовательного учреждения			
Астрономия	0,25	0,25	0,5
Химия	-	1	1
Элективный курс «Экология Белгородской области»	0,25	0,75	1
Элективный курс «Методы решения задач по физике»	0,25	0,75	1
Элективный курс «Русское правописание орфография и пунктуация»	0,25	0,75	1
Элективный курс « Пенсионный всеобуч»	0,25	0,75	1
Элективный курс «Химические аспекты экологии»	0,25	0,25	0,5
ИТОГО	12	22	34
Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе (Требования СанПин)	34		

В 10-11 классах организовано дополнительное образование детей по трем направлениям: физкультурно-спортивное, художественное, туристско-краеведческое.

Физкультурно-спортивное направление реализуется посредством программы секции «Футбол». Художественное направление реализуется через деятельность кружка «Вокал». Туристско-краеведческое направление реализуется посредством кружка «Музейное дело».

План дополнительного образования детей

№	Направленность	Название кружка (секции)	Кол-во часов в неделю	Классы
1	Физкультурно-спортивная	<i>Футбол</i>	4 часа	9-10 классы
2	Художественная	<i>Вокал</i>	2 часа	9-10 классы
3	Туристско-краеведческая	<i>Музейное дело</i>	2 часа	9-10 классы
<i>Итого:</i>			8 часов	

Традиции и основные направления воспитательной работы школы

Главной **целью** воспитательной работы является создание условий для *формирования полноценной психически и физически здоровой, трудолюбивой личности с устойчивым духовно-нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.*

Основные сферы жизнедеятельности ребенка:

1. Сфера познания - учеба, чтение, восприятие информации.
2. Сфера отношений - познание себя, людей, взаимодействие с ними.
3. Сфера практической деятельности - труд, умение, навыки.
4. Сфера физического развития - реализация физических возможностей.
5. Сфера игры - реализация потребностей общения, развития фантазии, развлечения.

Воспитательная среда - это та действительность, которая окружает ребенка, из которой он черпает знания об отношениях (друзья, двор; школа; семья; средства массовой информации; Интернет; система взаимоотношений; вещно-предметное пространство; внешкольные учреждения).

В школе реализуются программа духовно-нравственного развития воспитания и социализации младших школьников, программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, программа социализации обучающихся на ступени основного общего образования.

Задачи и направления воспитательной работы в начальных классах

Направление	Задачи
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представления о патриотизме и гражданственности, государственном устройстве. 2. Воспитывать любовь к родному краю и малой родине, народным традициям 3. Формировать личностные качества и начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина
Воспитание нравственных чувств и этического сознания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представления о правилах поведения, этических нормах общения и взаимоотношениях 2. Воспитывать - уважительное отношение к традициям народов России, края, сочувствие человеку, находящемуся в трудной ситуации, уважительное отношение к старшим, равнодушие, сочувствие, милосердие 3. Формировать нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми, способность правильно реагировать на негативные поступки
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представления о ведущей роли образования, труда и значение творчества в жизни человека и общества. 2. Воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников; ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности и бережном отношении к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам. 3. Формировать представления об основных профессиях 4. Формировать первоначальные навыки коллективной работы 5. Стимулировать проявление отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учебе. 6. Формировать личностные качества, такие, как дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно- трудовых заданий
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представление о здоровье как ценности нашей жизни. 2. Расширять представления о здоровом образе жизни. 3. Стимулировать стремление заботиться о своём физическом здоровье и о здоровье социальном (членов семьи и школьного коллектива) 4. Сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье. 5. Научить делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье.
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать ценностное отношение к природе и всем формам жизни, бережное отношение к растениям и животным. 2. Воспитывать бережное, гуманное отношение ко всему живому. 3. Прививать опыт природоохранной деятельности.

	4. Развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, формировать понимание активной роли человека в природе.
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умения видеть красоту природы, труда и творчества. 2. Расширять представления о душевной и физической красоте. 3. Воспитывать интерес к занятиям художественным творчеством, интерес к чтению, произведениям искусств, детским спектаклям, выставкам, концертам. 4. Стимулировать стремление к соблюдению опрятного внешнего вида

Задачи и направления воспитательной работы на уровне основного и среднего общего образования

Воспитание гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

- расширение и углубление практических представлений о формальных и неформальных нормах и отношениях, определяющих состояние местного социума; о возможностях участия граждан в общественном управлении, практическое знакомство с их деятельностью в родной школе, поселении, муниципалитете; с учетом возрастных и познавательных способностей – знакомство с механизмами реализации на уровне своего социума (муниципалитета) норм федерального и регионального законодательства, компетенций органов власти и управления различных уровней;
- практикоориентированные представления о правах и обязанностях гражданина России; непосредственное знакомство с реализацией этих прав на примере старших членов семьи и других взрослых, принадлежащих различным социальным и социокультурным стратам;
- развитие интереса к общественным явлениям и превращение его в значимую личностно-гражданскую потребность, понимание активной роли человека в обществе, в том числе через персональное участие в доступных проектах и акциях; введение в кругозор подростков таких документов, как Всеобщая декларация прав человека и Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод;
- развитие представлений о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; усиленное введение представлений об участии России в системе международных политических и культурных организаций (ООН, ЮНЕСКО, Совет Европы и др.);
- углубление представлений о народах России, их общей исторической судьбе и единстве; одновременно - расширение представлений о народах ближнего зарубежья;

- расширение и углубление представлений о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов (особенно о тех событиях, которые отмечаются как народные, государственные или важнейшие религиозные праздники);

- развитие личной и коллективной социальной активности (участие в делах класса, школы, семьи, села; открытое аргументированное высказывание своей позиции по различным спорным или социально негативным ситуациям);

- утверждение отношения к русскому языку как к величайшей ценности, являющейся важнейшей частью духовно-нравственного наследия и достояния; осознание языка как сокровищницы средств современной коммуникации; осознание в этом контексте значения владения иностранными языками; сознательное овладение ими как универсальным средством продуктивного взаимодействия с другими людьми в различных культурных пространствах;

- развитие ценностного отношения к родной культуре; понимание ее связей и взаимовлияний с другими культурами на протяжении прошлых эпох и в настоящее время; развитие способности видеть и понимать включенность родной и других культур в расширяющийся межкультурный диалог; понимать принципиальные критерии оценок позитивности или негативности этого взаимодействия.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания

- развитие способности к рефлексии (критики) оснований деятельности – как своей, так и других людей, прежде всего сверстников; умение ставить себя на место другого, сопереживать и искать и находить способы человеческой поддержки даже при осознании его неправоты;

- развитие способности различать позитивные и негативные явления в окружающем социуме, анализировать их причины, предлагать способы преодоления социально неприемлемых явлений и участвовать в направленной на это деятельности; способность критически оценить качество информации и развлечений, предлагаемых рекламой, кинопрокатом, компьютерными играми и различными СМИ;

- развитие представлений о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии народов нашей страны и их культуры, в становлении и развитии Российского государства; усиленное расширение этих представлений на межрелигиозную ситуацию в современном мире;

- утверждение в качестве личной нормы уважительного отношения ко всем людям - от своих родителей до любого встречного ребенка, сверстника, старшего независимо от его внешнего вида (лица, одежды, физических особенностей); установка на поддержку деловых и дружеских взаимоотношений в коллективе;

- сознательное принятие и утверждение в качестве личного императива установки на бережное, гуманное отношение ко всему живому; усиленное участие в природоохранной и экологической деятельности;

нетерпимое отношение к проявлениям жестокости к братьям нашим меньшим со стороны других людей.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни (трудовое воспитание, профориентационная работа)

- постепенное текстуальное знакомство с действующими перечнями профессий и специальностей начального и среднего профессионального образования с целью соотнесения с ними собственных интересов, склонностей, возможностей и жизненных перспектив; осознание на этой основе универсальной ценности получаемого общего образования и «образования-через-всю-жизнь»;

- изучение и обсуждение вместе с разновозрастными группами подростков типичных профессиональных жизненных сценариев, возможных благодаря образовательным возможностям, предоставляемым образовательными учреждениями начального и среднего профессионального образования своего и соседних регионов;

- усвоение ценностного отношения к результатам человеческого труда, составляющим всю среду обитания, все достижения науки и искусства, техники и технологии; все великие духовно-нравственные прорывы в понимании сущности человека и человечества;

- приобретение опыта собственного участия в различных коллективных работах, в том числе в разработке и реализации учебных и внеучебных проектов; развитие на этой основе проектных, экспертных и иных компетентностей, требующих личной дисциплинированности, последовательности, настойчивости, самообразования и др.;

- личностное усвоение установки на нетерпимость к лени, небрежности, незавершенности дела, к небережливому отношению к результатам человеческого труда независимо от того, в какую историческую эпоху этот труд был совершен;

- безусловное уважение к любому честно трудящемуся человеку; способность к признательному восхищению теми, кто занимается творчеством – созданием прежде не бывшего: изобретательством, творчеством в сфере науки, архитектуры, литературы, музыки и других видов искусства и пр.;

- поощрение и поддержка самообразования посредством Интернета, занятий в библиотеках, музеях, лекториях и т.п.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

- осознание возникшего кризиса в отношениях человека и природы как одной из актуальнейших глобальных проблем человечества; способность видеть и понимать, в каких формах этот кризис выражен в месте проживания подростка; его добровольное участие в решении этой проблемы на муниципальном уровне как личностно важный опыт природоохранительной деятельности;

- осознание противоречивой роли человеческой деятельности в отношении природы; принятие тезиса о эволюции человека и природы как безальтернативного выхода из глобального экологического кризиса;

- усвоение ценностного отношения к природе и всем формам жизни, развитие художественно-эстетического восприятия явлений природы, животного и растительного мира, способность и потребность наслаждаться природой, не только не нанося ей ущерба, но и поддерживая ее жизненные силы.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- развитие представлений о душевной и физической красоте человека, а равно – о его разрушительных возможностях; о своеобразии критериев человеческой красоты у разных народов и в разные исторические эпохи; представления об эволюции этих представлений на примере европейской моды от античности до наших дней;

- продолжение формирования чувства прекрасного; практическое развитие умения видеть красоту природы, труда и творчества; развитие способности отличать подлинное искусство от его суррогатов; постепенное введение подростков в мир античного, романского, готического, классического и т.д. искусства, включая авангард и модерн XX века и художественный язык современного искусства; параллельно – освоение основ художественного наследия родной, русской и иных важнейших культурно-художественных и религиозно-художественных традиций: японской, китайской, индийской, арабской (исламской), христианской, буддийской и др.;

- поощрение и поддержка собственных занятий подростков художественным творчеством в различных областях (включая моду, дизайн собственного жилища и территории дома и школы и др.).

Задачи формирования культуры здорового и безопасного образа жизни:

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;

- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;

- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;

- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная

активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.) о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;

– дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

– обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);

– сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;

– сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

– сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Содержание образования, его научно-методическое обеспечение

Современное общество предъявляет важнейшие *требования к образовательной системе:*

- сохранение единства образовательного пространства, преемственности уровней образовательной системы;

- обеспечение равенства и доступности образования при различных стартовых возможностях;

- достижение социальной консолидации и согласия в условиях роста социального, этнического, религиозного и культурного разнообразия нашего общества на основе формирования российской идентичности и общности всех граждан и народов России;

- формирование общего деятельностного базиса как системы универсальных учебных действий, определяющих способность личности учиться, познавать, сотрудничать в познании и преобразовании окружающего мира.

Структура учебной деятельности учащихся, а также основные психологические условия и механизмы процесса усвоения основаны на системно-деятельностном подходе (теоретические положения Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, А.Г. Асмолова, В.В. Рубцова). Развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, формированием универсальных учебных действий (УУД), выступающих в качестве основы образовательного и воспитательного процесса. Концепция универсальных учебных действий также учитывает опыт компетентностного подхода, в частности, его правомерный акцент на достижение учащимися способности эффективно использовать на практике полученные знания и навыки. Следование этой теории при формировании содержания общего образования предполагает, в

частности, анализ видов ведущей деятельности (игровая, учебная, общение), выделение универсальных учебных действий, порождающих знания, умения и навыки и компетенции.

Модернизация современной школы должна опираться на фундаментальное ядро содержания образования, определяющее:

- систему базовых национальных ценностей, характеризующих самосознание русского народа, приоритеты общественного и личностного развития, отношение человека к семье, обществу, государству, труду, смысл человеческой жизни;

- систему основных понятий, относящихся к областям знаний, представленным в средней школе;

- систему ключевых задач, обеспечивающих формирование универсальных видов учебной деятельности, адекватных требованиям Стандарта к результатам образования.

Система базовых национальных ценностей

Основу содержания воспитания составляют общечеловеческие ценности. Базовые национальные ценности производны от национальной жизни России во всей её исторической и культурной полноте, этническом многообразии. В сфере национальной жизни можно выделить источники нравственности и человечности, т. е. те области общественных отношений, деятельности и сознания, опора на которые позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям и продуктивно развивать своё сознание, жизнь, саму систему общественных отношений.

Традиционными источниками нравственности являются: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

Соответственно традиционным источникам нравственности определяются и базовые национальные ценности, каждая из которых раскрывается в системе нравственных ценностей (представлений):

- **патриотизм** — любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;

- **социальная солидарность** — свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

- **гражданственность** — служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

- **семья** — любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

- **труд и творчество** — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;

- **наука** — ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

• **традиционные российские религии** — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

• **искусство и литература** — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

• **природа** — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

• **человечество** — мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Система универсальных учебных действий

Развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий (УУД), которые выступают инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса. Овладение учащимися универсальными учебными действиями выступает как способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. УУД создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, т.е. умение учиться.

Функции универсальных учебных действий включают:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью;

- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

Универсальные учебные действия должны быть положены в основу выбора и структурирования содержания образования, приемов, методов, форм обучения, а также построения целостного образовательно-воспитательного процесса.

Существенное место в преподавании школьных дисциплин должны также занять так называемые метапредметные учебные действия.

В составе основных видов универсальных учебных действий, диктуемом ключевыми целями общего образования, выделяется четыре блока:

1) личностный; 2) регулятивный; 3) познавательный; 4) коммуникативный.

Характеристика изменений в организации образовательного процесса

Исходя из поставленной цели выдвигаются следующие *группы задач* по приоритетным направлениям развития школы:

1. Обновление образовательной среды школы:

- достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования в соответствии с индивидуальными образовательными планами всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

- развитие личности, ее способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, через систему творческих, научных и трудовых объединений, кружков, клубов, секций, студий на основе взаимодействия с другими учреждениями общего, дополнительного и профессионального образования, организациями и учреждениями культуры и спорта;

- овладение обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу ориентации в мире профессий, осознанного выбора будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности;

- работа с одаренными обучающимися, организация их развития и взаимодействия в различных областях образовательной, творческой деятельности;

- формирование у обучающихся гражданской идентичности, социальных ценностей, социально-профессиональных ориентаций, готовности к защите Отечества, службе в Вооруженных силах Российской Федерации;

- индивидуализация процесса образования, в том числе посредством самостоятельного проектирования обучающимися образовательной деятельности и эффективной самостоятельной работы по реализации индивидуальных образовательных планов в сотрудничестве с педагогами и сверстниками;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании основных образовательных программ общего образования, условий их реализации, создании образовательной среды и школьного уклада;

- совершенствование сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, направленного на повышение эффективности образовательного процесса;

- участие обучающихся в процессах преобразования социальной среды населенного пункта, разработки и реализации социальных проектов и программ, развития опыта социальной инициативы, социально значимой деятельности и лидерских качеств (волонтерство);

- развитие у обучающихся опыта самостоятельной, творческой и ответственной деятельности: образовательной, общественной, проектной и учебно-исследовательской, информационной, художественной и других;
- развитие опыта нравственно-ориентированной общественной деятельности, проявления компетентности в решении моральных дилемм и осуществлении нравственного выбора;
- формирование у обучающихся основ экологического мышления, развития опыта природоохранной деятельности, безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- обновление содержания основных образовательных программ общего образования, методик и технологий их реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации – Белгородской области;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников образовательного учреждения, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

2. Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников школы:

- непрерывное профессиональное развитие педагогических и руководящих работников образовательного учреждения;
- сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями общего, дополнительного и профессионального образования;
- оказание постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников, использование инновационного опыта других образовательных учреждений;
- стимулирование непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;
- повышение эффективности и качества педагогического труда;
- выявление, развитие и использование потенциальных возможностей педагогических работников;
- осуществление мониторинга результатов педагогического труда.

3. Развитие материально-технической базы школы:

- содержание в соответствии с требованиями (пожарной и электробезопасности, охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников) оборудованных учебных кабинетов и лабораторий, спортивного зала, столовой и других помещений;

- пополнение учебных кабинетов автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, курсами по выбору, спортивной деятельностью;

- развитие информационно-библиотечного центра, обеспечивающего сохранность книжного фонда, медиатеки.

4. Осуществление психолого-педагогического сопровождения школы:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровням основного общего образования;

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода в подростковый, юношеский возраст;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;

- использование вариативных форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение и др.).

5. Укрепление информационно-образовательной среды школы:

- информационно-методическая поддержка образовательного процесса;

- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;

- мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса;

- мониторинг здоровья обучающихся;

- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования;

- дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими образовательными организациями и учреждениями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

V. Основные направления по реализации программы

I этап (2018 г.) – проблемно-поисковый – определение на основе диагностической работы современных проблем, стоящих перед школой, и разработка стратегии и тактики научной и поисково-исследовательской деятельности педагогического коллектива, подготовка педагогов к инновационным видам деятельности, создание теоретической модели выпускника современной школы.

II этап (2019-2021 г.) – организационно-практический – создание образовательного пространства, обеспечивающего совершенствование учебно-воспитательного процесса в школе в рамках внедрения Федерального государственного образовательного стандарта.

III этап (2022 г.) – результативно-оценочный – анализ результатов образовательного процесса, выявление проблем и постановка новых целей развития школы с учетом изменений в социуме, государстве и на рынке труда.

Этапы реализации	Компоненты совместной деятельности	Содержательная характеристика компонентов деятельности
1. Проблемно-поисковый (2018 г.)	Цель	Объединение и мотивация школьного коллектива к реализации программы
	Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить теоретические и технологические аспекты системно-деятельностного подхода в обучении. 2. Определить критерии, показатели, методы и приемы мониторинга эффективности образовательного процесса. 3. Провести информационную работу с родителями и учащимися по вопросу основных концептуальных положений Федерального государственного образовательного стандарта
	Ведущие методы	Методы планирования: проектирование, программирование, моделирование, анализ научно-методической литературы, мониторинг образовательного процесса
	Основной результат	Формирование у школьного коллектива представления о перспективах развития школы и готовности к осуществлению программируемых преобразований

II. Организационно-практический (2019–2021 гг.)	Цель	Системное преобразование учебно-воспитательного процесса и управленческой деятельности школы
	Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать научно-методическую деятельность сетевых методических объединений по освоению новшеств в образовательном процессе. 2. Организовать комплексную целенаправленную деятельность коллектива по освоению нововведений. 3. Сформировать информационно-методический фонд разработок отдельных педагогов и групп учителей. 4. Пополнить нормативно-правовую базу, обеспечивающую жизнедеятельность школы. 5. Осуществить мониторинг результативности образовательного процесса. 6. Провести коррекцию деятельности по освоению новшеств исходя из результатов учебно-воспитательного процесса
	Ведущие методы	Методы планирования, организации, анализа инновационного процесса в школе, методы экспертной оценки
	Основной результат	Внедрение инноваций в жизнедеятельность школы в соответствии с приоритетными направлениями программы
III. Результативно-оценочный (2022 г.)	Цель	Оценка реального состояния образовательной системы школы, динамики результатов ее деятельности
	Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести проблемный анализ состояния школы. 2. Обобщить опыт и результаты деятельности за три года. 3. Определить перспективы развития школы на следующие годы
	Ведущие методы	Рефлексивные методы: анализ и обобщение опыта; индивидуальная, групповая самооценка, внешний рейтинговый анализ школы

	Основной результат	Повышенный уровень удовлетворенности образовательного функционированием школы, результатами инновационного процесса за три года.
--	--------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

VI. Управление реализацией Программы развития

Механизмы управления реализацией программы

Администрация школы организует реализацию программы, координирует вопросы реализации программы. Не реже одного раза в год на заседании педагогического совета, Управляющего совета школы заслушивает ответственных лиц по выполнению мероприятий Программы, запрашивая необходимую информацию, обеспечивает финансирование мероприятий из местного бюджета, внебюджетных средств.

Координацию деятельности по реализации программы осуществляет *методический совет*.

Основными исполнителями мероприятий программы являются *администрация и педагоги школы*. Основные исполнители обеспечивают реализацию программы. Управляющий совет, общешкольный родительский комитет содействуют реализации программы.

Основные виды деятельности школы по управлению реализацией программы:

1. Разработка и выполнение внутренних локальных актов, формирование юридической базы системы управления.
2. Деятельность по выполнению государственных нормативно-правовых актов.
3. Совершенствование школьного делопроизводства.
4. Финансовая деятельность.
5. Отчетность по бюджетным и внебюджетным средствам.
6. Материально-техническая деятельность.
7. Деятельность по приобретению необходимого оборудования.
8. Деятельность по сохранности имущества и здания.
9. Работа с педагогическими кадрами (повышение мотивации педагогов, создание благоприятных социально-бытовых условий и условий для педагогического творчества, проведение конкурсов педагогического мастерства в школе).
10. Деятельность по технике безопасности.
11. Совершенствование системы самоуправления в школе.
12. Обеспечение широкого информирования и обсуждения программы школы и планирования учебно-воспитательного процесса для всех участников образовательного процесса через школьную газету, собрания, школьный сайт и т.д.

Мониторинг реализации программы

Целью мониторинга реализации программы является оценка степени достижения целей программы *по направлениям деятельности*.

1. Количественные показатели образовательного процесса:
- качество образования выпускников;

- количество выпускников, продолжающих обучение в высших и среднеспециальных образовательных учреждениях;
- количество образовательных услуг, предоставляемых учащимся;
- степень включенности всех субъектов образовательного процесса в общественную жизнь школы;
- степень информатизации и компьютеризации образовательного процесса;
- количество авторских медиаресурсов;
- количество и качество методических услуг, предоставляемых учителям других образовательных учреждений;
- степень социализации выпускников школы;
- показатели здоровья учащихся.

2. Качественные показатели:

- качественные показатели участия школьников в олимпиадах, конференциях, конкурсах различного уровня;
- уровень развития учебно-методической базы школы;
- условия для личностного развития каждого участника образовательного процесса;
- степень демократизации управления школой;
- уровень воспитанности и гражданской ответственности учащихся;
- степень удовлетворенности всех участников образовательного процесса организацией учебно-воспитательного процесса в школе;
- степень социализации учащихся;
- уровень развития классных коллективов и степень социально-психологического комфорта в коллективе в целом;
- общественная значимость школы в региональной системе образования;
- результативность участия школы в конкурсах, форумах;
- открытость к инновационному и культурному развитию;
- готовность к поиску и импровизации;
- высокий общественный статус образовательного учреждения;
- лидерская позиция.

VII. Ожидаемые результаты

1. Достижение образовательных результатов содержания образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом НОО, с Федеральным государственным образовательным стандартом ООО и с Федеральным государственным образовательным стандартом СОО.

2. Формирование единой образовательной среды школы, характеризующейся взаимодействием всех субъектов образовательного процесса.

3. Рост образовательного и творческого потенциала всех субъектов образовательного процесса.

4. Формирование трудолюбивой, психически и физически здоровой личности обучающегося, способной к самоопределению и саморазвитию в социуме.

5. Полноценное развитие личности, ориентированное на Образ выпускника школы.

6. Владение универсальными методами практической и исследовательской деятельности каждым выпускником.

7. Повышение педагогической компетентности учителей.

8. Активное включение родителей в образовательный процесс.

9. Повышение имиджа образовательного учреждения.

.

Прошито и пронумеровано 62

Гаврилова

страниц.

Директор школы: *Е. Поданева*

