

Рассмотрена на заседании педагогического совета «31» августа 2021 г. Протокол № 1	Согласовано. Председатель Управляющего совета МБОУ «Верхнепокровская средняя общеобразовательная школа» <i>Сугатова Н. А.</i> Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.	Введена в действие приказом №208/ОД от 31 августа 2021 г. Директор МБОУ «Верхнепокровская средняя общеобразовательная школа» <i>Поданева Е.А.</i>
---	--	---

**Основная
образовательная программа
дополнительного образования детей
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Верхнепокровская средняя общеобразовательная школа»
Красногвардейского района
Белгородской области**

Содержание

№ п/п	Название раздела	стр.
	Целевой раздел	3
1	Пояснительная записка	3-6
1.1.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.3.	Характеристики психолого- педагогических особенностей развития детей и подростков	5
2	Планируемые результаты освоения образовательной программы	7-14
2.1.	Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты	7
2.2	Целевые установки и планируемые результаты освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ	10
2.3.	Система мониторинга образовательных достижений	12
	Содержательный раздел	15-28
3.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направленностями	15
3. 2.	Рабочая программа воспитания	17
3.3	Совместная деятельность с семьей учащихся, детскими и юношескими общественными и образовательными организациями	26
3.4.	Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни	28
	Организационный раздел	30-33
4.1.	Учебный план	30
4. 2.	Система условий реализации образовательной программы	31
4.2.1.	Описание кадровых, психолого– педагогических, материально–технических, информационно– методических условий реализации образовательной программы	31
4.2.2.	Финансовое обеспечение программы	33

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дополнительного образования МБОУ «Верхнепокровская средняя общеобразовательная школа» разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об образовании в Российской Федерации",
- Федеральный закон от 31 июля 2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»,
- Закон Российской Федерации «О дополнительном образовании» (2001г.),
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”,
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи",
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания",
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 года №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»,
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р,
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.,
- План мероприятий на 2015-2020 гг., утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г.. №729-р,
- Постановление Правительства Белгородской обл. от 28.10.2013 N 431-пп "Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы",
- Приказ управления образования администрации муниципального района «Красногвардейский район» Белгородской области от 23.01.2019 г. № 57/ОД «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
 - Устав МБОУ «Верхнепокровская СОШ»,
 - Положение о дополнительном образовании учащихся МБОУ «Верхнепокровская СОШ»,

- Положение о текущей и промежуточной аттестации обучающихся в объединениях внеурочной деятельности и дополнительного образования МБОУ «Верхнепокровская СОШ».

Образовательная программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса дополнительного образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Программа адресована обучающимся 2-11 классов и их родителям (законным представителям), педагогам, руководству школы с целью информирования о содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым обучающимся образовательных результатов, координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися основной образовательной программы дополнительного образования, регулирования взаимоотношений участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрации).

Данная образовательная программа рассчитана на три года.

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель образовательной деятельности – обеспечение целостности образовательного процесса в школе на основе компетентного подхода в рамках личностно-ориентированной парадигмы.

Задачи:

- 1) приведение нормативно-правовых документов в области реализации дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями «Закона об образовании в РФ» и «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- 2) реализация дополнительных общеобразовательных программ в полном объеме в соответствии с поставленными целями и задачами,
- 3) корректировка, обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ с учетом современных требований,
- 4) повышение качества дополнительных образовательных услуг.

Дополнительное образование осуществляется в ходе освоения ребенком общеразвивающих дополнительных общеобразовательных программ.

Основные функции дополнительного образования:

- ценностно-ориентационная, направленная на освоение ребенком социальных, культурных, нравственных ценностей через систему личностно-значимой деятельности;
- коммуникативная, позволяющая расширить круг общения, узнать правила и формы сотрудничества, уважительного отношения к партнерам, умения вести диалог;
- социально-адаптационная, обеспечивающая ребенку умение решать реальные жизненные проблемы, становиться активным членом сообщества;
- психотерапевтическая, создающая комфортные отношения в коллективе, где ребенок имеет право на ошибку, где он может пережить ситуацию успеха;
- профориентационная, позволяющая подрастающему поколению достаточно рано получить представление о мире профессий, снизить риск неверного определения своего профессионального труда;

- культуuroобразующая, способствующая активному включению ребенка в самые разные пласты культуры, позволяющие не только расширить свой кругозор, но и освоить продуктивные способы обогащения культурного окружения.

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, образовательной программой и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательным учреждением самостоятельно (Закон РФ «Об образовании», ст. 15, п. 1.)

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы дополнительного образования

Основными принципами построения программы являются:

- принцип целостности и вариативности, предполагающий построение деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания обучающихся, гармоничного взаимодействия всех элементов основной образовательной программы и дополнительных программ, на инвариантной основе единого федерального образовательного пространства, дополняющейся региональной и школьной вариативными составляющими;
- принцип дифференциации и индивидуализации, направленный на создание условий для полного проявления и развития способностей каждого школьник;
- принцип непрерывности и преемственности образования, представляющий образование как постоянный процесс на протяжении всей жизни с опорой на предыдущий опыт и ориентацией на прогнозируемый результат;
- принцип комплексности, заключающийся в единстве воздействия на сознание и поведение обучающихся, включение их в разнообразные виды деятельности, формирование интегративных качеств личности, взаимосвязь общего и дополнительного образования и самостоятельной деятельности.

В реализации Образовательной программы учитываются принципы гуманизации:

- признание уникальности и неповторимости каждого ребенка;
- признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка;
- уважения к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса;
- принцип дифференциации и индивидуализации воспитания и обучения обеспечивают развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

Главная цель воспитания в условиях образовательной среды – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Поэтому необходимо предоставить возможность каждому учащемуся осуществлять индивидуальный выбор образа жизни и находить способы его реализации, то есть создать образовательную среду, помогающую ребёнку быть личностью. Одним из

условий выполнения данной задачи является интеграция основного и дополнительного образования. Дополнительные образовательные программы и услуги реализуются в интересах личности, общества и государства.

Дополнительное образование - это сфера деятельности, которая даёт возможность детям развивать творческие способности, воспитывать в себе такие качества, как активность, свобода взглядов и суждений, ответственность, увлечённость и многое другое. Задачами дополнительного образования в школе являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества.

1.3. Характеристики психолого – педагогических особенностей развития детей и подростков

Образовательный процесс и реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ школа осуществляет на двух ступенях образования:

1 ступень (1-4 класс)- объединения для детей младшего школьного возраста;

2 ступень (5-9 класс) - объединения для детей среднего школьного возраста;

3 ступень (10-11 классы) – объединения для детей старшего школьного возраста.

Количество объединений по ступеням на начало 2021-2022 учебного года

1 ступень 2-4 классы		2 ступень 5-9 классы		3 ступень 10-11 классы	
Кол-во объединений	Название творческого объединения	Кол-во объединений	Название творческого объединения	Кол-во объединений	Название творческого объединения
2	Юный футболист, Радуга творчества	8	Юный футболист, Футбол, ОФП, Радуга творчества, Школьный музей, Юные музейеведы, КВН, Клуб видеолюбителей	5	Футбол, ОФП, Юные музейеведы, КВН, Клуб видеолюбителей

Младший школьный возраст- период накопления, впитывания знаний, период приобретения знаний по преимуществу. В этом возрасте подражание многим высказываниям и действиям является значимым условием интеллектуального развития. Особая внушаемость, впечатлительность, направленность умственной активности младших школьников на повторение, внутреннее принятие, создание подходящих условий для развития и обогащения психики. Данные свойства, в большинстве случаев, являются положительной своей стороной, и в этом исключительное своеобразие этого возраста. Следовательно, поступление в школу способствует формированию потребности в признании и познании, к развитию чувства личности.

Средний школьный возраст – переход от детства к юности, период «полуробенка-полувзрослого». У школьника подростка этот переход связан с включением его в доступные ему формы общественной жизни. Вместе с тем меняется и реальное место, которое ребенок занимает в повседневной жизни окружающих его взрослых, в жизни своей семьи. Теперь его физические силы, его знания и умения ставят его в некоторых случаях на равную ступень с взрослыми, а кое в чем он даже чувствует свое преимущество. Иногда он признанный «чинильщик» механизмов, иногда он оказывается главным домашним «комментатором» общественных событий. В этом возрасте происходит бурный рост и развитие всего организма. Значительно возрастает сила мышц. А вот развитие внутренних органов происходит неравномерно, что приводит к различным нарушениям: учащение сердцебиения, учащенное дыхание. Характерная особенность подросткового возраста – половое созревание организма. Продолжается развитие нервной системы, мыслительной деятельности. Мироззрение, нравственные идеалы, система оценочных суждений, моральные принципы, которыми школьник руководствуется в своем поведении, еще не приобрели устойчивость, их легко разрушают мнения товарищей, противоречия жизни.

Правильно организованному воспитанию принадлежит решающая роль. В зависимости от того, какой нравственный опыт приобретает подросток, будет складываться его личность.

Старший школьный возраст

В этом возрасте в основных чертах завершается физическое развитие человека и первый период полового созревания. Продолжается функциональное развитие головного мозга и его высшего отдела – коры больших полушарий. Идет общее созревание организма. Юношеский возраст – это период выработки мироззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения. Юность – время самоутверждения, бурного роста самосознания, активного осмысления будущего, пора поисков, надежд и мечтаний. Нравственные и социальные качества старшеклассников формируются ускоренными темпами. Появляется стремление выразить свою индивидуальность. Тут могут помочь лишь терпимость и заинтересованность взрослых.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты

Результатом реализации Программы должна стать «модель» (образ) выпускника. Модель выпускника – совокупность качеств и умений, сформированных в результате реализации образовательной программы. Образ выпускника является главным целевым ориентиром в учебно-воспитательной работе с учащимися.

Модель выпускника общеобразовательного учреждения

Современный национальный воспитательный идеал **выпускника школы** — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Выпускник в обязательном порядке должен быть способным к самоопределению и самореализации в условиях современной жизни, иметь достаточно высокий уровень

интеллектуального развития, подготовлен психически, физически и социально-нравственно к продолжению образования или к трудовой деятельности.

Он должен занимать активную позицию в труде, общественной деятельности, поведении, как идейно зрелая, гармонически развитая, способная к дальнейшему развитию (за стенами школы) личность. Он должен уметь, таким образом, полностью реализовывать себя, свои индивидуальные особенности, творческий потенциал, свои мотивы, интересы, социальные установки, ту или иную направленность своей личности. Однако для осуществления жизненных установок одних знаний недостаточно: существенно важным является физическое, психическое, социально-нравственное здоровье выпускника школы.

Качества нашего выпускника

Почитать родителей, старших, следовать их добрым наставлениям.

- 1. Беречься от худых дел, скверных слов и дурных мыслей.*
- 2. Ничего чужого не желать и не брать, быть правдивым, противостоять сквернословию и другим негативным факторам социальной среды, вести здоровый образ жизни.*
- 3. Не гордиться и не превозноситься.*
- 4. Быть строгим к себе, а к окружающим снисходительным, обладать социальной ответственностью за свои действия и поступки.*
- 5. Уметь быть благодарным.*
- 6. Уметь прощать обидчиков и забывать обиды.*
- 7. Быть твердым в испытаниях и не впадать в отчаяние.*
- 8. Сорадоваться в радостях ближних и сопереживать в их горе.*
- 9. Стремиться к познанию Истины.*
- 10. Уважать религию и религиозные чувства окружающих людей.*
- 11. Уметь трудиться и уважать труд других.*
- 12. Ориентироваться в общественной обстановке, иметь свои суждения и взгляды, обладать социальной ответственностью за свои поступки.*
- 13. Заботиться о благе и духовности своей семьи.*
- 14. Быть образованным, целеустремленным, любознательным, умеющим получать знания и использовать их на практике.*
- 15. Приумножать свои знания во благо, а не во зло.*
- 16. Быть ответственным за судьбу Родины, общества, семьи.*
- 17. Бережно относиться к историческому и духовному наследию России.*
- 18. Уважать права и свободу других людей, выполнять Конституцию России, федеральные и региональные законы.*
- 19. Выполнять свой гражданский долг перед Отечеством.*

Учащиеся, завершившие обучение в школе должны:

- освоить образовательные программы на уровне достаточном для продолжения образования;
- овладеть навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни;
- овладеть системой мыслительных операций (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- уметь осознанно выбрать профиль дальнейшего обучения;
- овладеть культурой интеллектуальной творческой деятельности;
- обладать чувством социальной ответственности;

- быть интеллектуально развитым, обладать высокой эрудицией, общей, духовной и профессиональной культурой, навыками самообразования, способностью реализовать себя в изменяющемся мире, ориентироваться в экологической ситуации;
- обладать системой знаний о человеке, должен быть знаком с этическими и правовыми нормами, понимать роль нравственных обязанностей человека, в межличностном общении проявлять доброжелательность, терпимость, деликатность, чувство такта, толерантность;
- обладать эмоциональной устойчивостью, оптимизмом, волевыми качествами, ответственностью за порученное дело;
- иметь представление о здоровом образе жизни, осознавать здоровье как ценность, владеть умениями и навыками по организации безопасности жизнедеятельности, экологической грамотностью;
- уметь работать с различными источниками информации;
- владеть коммуникативной культурой.

У выпускника необходимо сформировать нравственный потенциал, который включает:

- осознание целей и смысла своей жизни;
- умение ориентироваться в мире ценностей;
- наличие чувства гордости за свой народ, его историю и культуру;
- сформированность бережного отношения к природе и общественному достоянию;
- наличие чувства ответственности за свои действия и поступки, требовательности к себе и другим;
- наличие адекватной оценки своих реальных и потенциальных возможностей.

Познавательный потенциал:

- наличие желания и готовности продолжить обучение;
- потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании;
- стремление к профессионализму в любой работе, качественному её выполнению.

Эмоционально-волевой потенциал:

- понимание своих эмоциональных состояний и умение ими руководить в различных жизненных ситуациях;
- умение управлять своим поведением и корректировать его в зависимости от ситуации, соотносить в соответствии с состоянием других людей;
- инициативность и уверенность в своих силах, умение преодолевать трудности для достижения своих целей;
- обладание знаниями как действовать, как планировать деятельность, как её осуществлять и вести контроль без посторонней помощи.

Коммуникативный потенциал:

- сформированность разнообразных коммуникативных умений и навыков и культуры речи, умение аргументировано отстаивать свою точку зрения;
- умение общаться с людьми разного возрастного уровня, понимать и уважать чужое мнение, развитие навыков социального взаимодействия.

Личностные результаты реализации программ дополнительного образования детей в области

1. Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2. Духовно-нравственного воспитания:

- осознание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3. Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5. Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6. Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7. Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

2.2. Целевые установки и планируемые результаты освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ

Физкультурно-спортивная направленность реализуется посредством программ секций «ОФП», «Юный футболист» и «Футбол».

Главная задача программ спортивных секций заключается в подготовке физически крепких, с гармоничным развитием физических и духовных сил, умственных способностей спортсменов. Основным условием выполнения этой задачи является целенаправленная подготовка юных спортсменов, которая направлена на:

- содействие гармоничному развитию, всесторонней физической подготовленности и укреплению здоровья учащихся;
- повышение тренировочных и соревновательных нагрузок, уровня владения навыками игры в процессе многолетней подготовки;
- подготовку волевых, смелых, дисциплинированных, обладающих высоким уровнем игровой подготовки и бойцовскими качествами спортсменов;
- подготовку инструкторов и судей по спорту.

Художественная направленность представлена деятельностью кружка «Радуга творчества».

Целью кружка является развитие личности ребенка с учетом индивидуальных особенностей и раскрытие его творческого потенциала через овладение технологическими приемами обработки разнообразных материалов.

Реализация программы направлена на

освоение детьми основных правил изображения; овладение материалами и инструментами технологической деятельности; развитие стремления к общению с искусством;

формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира; развитие умения контактировать со сверстниками в творческой деятельности; формирование чувства радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности;

развитие умения осознанно использовать образно-выразительные средства для решения творческой задачи; развитие стремления к творческой самореализации средствами художественной деятельности;

развитие природных задатков и способностей, помогающих достижению успеха в том или ином виде искусства;

формирования умения слушать, видеть, понимать и анализировать произведения искусства;

воспитание трудолюбия, терпения, усидчивости, аккуратности, привитие навыков культуры труда, уважительного отношения к человеку труда и результатам труда.

Туристско-краеведческая направленность представлена кружками «Школьный музей», «Юные музейеды».

Реализация программ «Школьный музей» и «Юные музейеды» предполагает обучение детей основам краеведения и музейного дела в процессе создания и обеспечения деятельности школьного музея.

Цель кружков является обучение краеведению через изучение истории и культуры родного края, семьи, школы; вовлечение учащихся объединения в научно-просветительскую деятельность школьного историко-краеведческого музея.

Задачи программ:

расширение и углубление знаний по истории и культуре родного края, страны на основе знакомства с материалами музея;

приобщение школьников к исследовательской деятельности, развитие познавательного интереса к изучению истории и культуры;

воспитание гражданственности, любви к Родине, почитания и уважения народных традиций и обычаев, ощущение своих корней, преемственности поколений, ответственности за судьбу своего народа и его культуры, формирование национальной терпимости, активной жизненной позиции.

Социально-педагогическая направленность представлена деятельностью кружка КВН.

В результате образовательной деятельности создается интерактивное виртуальное творческое поле, обеспечивающее решение учебно-воспитательных задач, а так же способствующее формированию интегративного взаимодействия в социокультурном пространстве.

Программа кружка «КВН» направлена на развитие художественной одарённости воспитанников, становление их индивидуальности через игровую деятельность и публичные выступления, адаптацию молодёжи в социуме.

Программа предоставляет возможность каждому ребёнку развить собственный творческий потенциал через игру КВН.

Техническая направленность представлена деятельностью Клуба видеолюбителей.

Программа «Клуб видеолюбителей» нацелена на формирование творческой индивидуальности, приобретение ребенком основ профессии телевизионного журналиста, умение увидеть вокруг себя свежую тему, выработать интересную идею, оригинальное воплощение.

2.3. Система мониторинга образовательных достижений

Для изучения эффективности функционирования образовательной программы используется следующая совокупность критериев, показателей и методов исследования:

Показатели эффективности реализации образовательной программы

Критерий	Показатель		Индикатор	Методика изучения	Сроки	Ответственные
1. Критерий социокультурного развития учащихся	- успешность	- победы на олимпиадах, конкурсах, смотрах, - готовность к продолжению образования.	Достижения, %	Анализ результативности	в теч. года	Педагоги ДО
	- ориентация на истинные ценности – уровень воспитанности	-нравственное поведение и сформированность ценностных установок	Уровни (высокий, средний, низкий)	Анкетирование, наблюдения	сентябрь, май	Педагоги ДО
2. Критерий психического развития учащихся	личностные особенности	учебная и школьная мотивация, особенности самосознания, доминирующие психические состояния	Уровни (высокий, средний, низкий)	Методика учебная мотивация Карповой Г.А.	апрель	Педагоги ДО
3. Критерий физического развития учащихся	- состояние здоровья	- данные медицинских осмотров, - данные о пропуске занятий по болезни	Группы здоровья, % от кол-ва пропущенных занятий	Методики статистического анализа	в течение года	Педагоги ДО

	- сориентированность на здоровый образ жизни	- негативное отношение к вредным привычкам - отсутствие девиаций в поведении - характер и влияние используемых здоровьесберегающих технологий		Анализ, наблюдения, анкетирования	Ежегодно	Педагоги ДО
4. Критерий качества функционирования образовательного процесса	- содержание дополнительного образования	- учебный план	% выполнения программы	Методики статистического анализа	На протяжении учебного года	Педагоги ДО
	- организации учебно-воспитательного процесса	- сменность занятий, - наполняемость групп, - особенности расписания	Ср. показатель на группу (чел) Соответствие нормам Роспотребнадзора	Методики статистического анализа	В течение года	Заместитель директора
5. Критерий качества созданных условий	- учебно-методической обеспеченности	информатизация образовательного процесса	Ср.показатель на 1 человека, % в долях	Методики статистического анализа	Сентябрь июнь	Педагоги ДО
	- качества кадров	- квалификация кадров, - психологический климат в коллективе	% оценка	Методики статистического анализа, наблюдения, анкетирования	В течение года	Заместитель директора
	- материально-технической	- количество и качество компьютеров	%	Методики статистического анализа	В течение года	Заместитель директора

	оснащенности					
	санитарно-гигиенических условий	- выполнение требований СанПиНов			В течение года	Педагоги ДО, заместитель директора
6. Критерий престижа образовательного учреждения	Престиж образовательного учреждения	- удовлетворенность образовательным процессом, -отсутствие жалоб родителей и детей	Уровни (высокий, средний, низкий)	Анализ, анкетирование	Декабрь, май	Педагоги ДО, заместитель директора

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направленностями

Дополнительное образование детей в МБОУ «Верхнепокровская СОШ» осуществляется в соответствии с лицензией школы.

Основные функции дополнительного образования:

- ценностно-ориентационная, направленная на освоение ребенком социальных, культурных, нравственных ценностей через систему личностно-значимой деятельности;
- коммуникативная, позволяющая расширить круг общения, узнать правила и формы сотрудничества, уважительного отношения к партнерам, умения вести диалог;
- социально-адаптационная, обеспечивающая ребенку умение решать реальные жизненные проблемы, становиться активным членом сообщества;
- психотерапевтическая, создающая комфортные отношения в коллективе, где ребенок имеет право на ошибку, где он может пережить ситуацию успеха;
- профориентационная, позволяющая подрастающему поколению достаточно рано получить представление о мире профессий, снизить риск неверного определения своего профессионального труда;
- культуuroобразующая, способствующая активному включению ребенка в самые разные пласты культуры, позволяющие не только расширить свой кругозор, но и освоить продуктивные способы обогащения культурного окружения.

В 2021-2022 учебном году дополнительное образование осуществляется по пяти направлениям: физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической, технической.

Данные направления способствуют развитию у детей эстетического вкуса, умению ценить и любить традиции русского народа, укреплению и совершенствованию физического здоровья, овладению современными информационными технологиями, позволяющими лучше адаптироваться в современном мире, воспитывает в детях трудолюбие и самостоятельность. Дети получают возможность на практике реализовать свой творческий потенциал, повысить культурный и духовный уровень, а также укрепить физическое здоровье. Занятия ведут квалифицированные педагоги- учителя школы.

Перечень программ дополнительного образования

Направленность программы дополнительного образования	Образовательная программа педагога дополнительного образования (название, тип программы, срок реализации)	Условия обеспечения взаимодействия образовательных учреждений (организаций) общего и дополнительного образования		
		Нормативно-правовое	Кадровое	Материально техническое
Физкультурно-спортивная	Футбол, модифицированная, 3 года	Утверждена на педагогическом совете МБОУ «Верхнепокровская СОШ» №1 от 31 августа 2021 года ,	Лапкин Д.Н., учитель физической культуры	Спортивный зал, спортивная площадка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Верхнепокровская средняя общеобразовательная школа»

		приказ №212/ОД от 31.08.2021		
	Юный футболист, модифицированная, 2 года	Утверждена на педагогическом совете МБОУ «Верхнепокровская СОШ» №1 от 31 августа 2021 года, приказ №212/ОД от 31.08.2021	Лапкин Д.Н., учитель физической культуры	Спортивный зал, спортивная площадка
	ОФП, модифицированная, 1 год	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1–11-х классов /В.И. Лях, Л.А. Зданевич / “Просвещение”. М., 2011.	Черменев Р.А., учитель физической культуры	Спортивный зал, спортивная площадка
Художественная	Радуга творчества, модифицированная, 2 года	Утверждена на педагогическом совете МБОУ «Верхнепокровская СОШ» №1 от 31 августа 2021 года, приказ №212/ОД от 31.08.2021	Образцова М.А., руководитель внеурочной деятельности	Кабинет
Туристско-краеведческая	Школьный музей, модифицированная, 1 год	Утверждена на педагогическом совете МБОУ «Верхнепокровская СОШ» №1 от 31 августа 2021 года, приказ №212/ОД от 31.08.2021	Попова О.В., учитель обществознания	Школьный музей, кабинет
	Юные музейеды, модифицированная, 1 год	Утверждена на педагогическом совете МБОУ «Верхнепокровская СОШ» №1 от 31 августа 2021 года, приказ №212/ОД от 31.08.2021	Поданева Н.Я., учитель русского языка и литературы	Школьный музей, кабинет
Социально-педагогическая	КВН, модифицированная, 1 год	Утверждена на педагогическом совете МБОУ «Верхнепокровская СОШ» №1 от 31 августа 2021 года, приказ №212/ОД от 31.08.2021	Образцова М.А., руководитель внеурочной деятельности	Кабинет
Техническая	Клуб видеолюбителей, модифицированная, 2 года	Утверждена на педагогическом совете МБОУ «Верхнепокровская СОШ» №1 от 31 августа 2021 года, приказ №212/ОД от 31.08.2021	Нечаев Д.Н., учитель музыки и информатики	Кабинет

3.2. Рабочая программа воспитания

Воспитание на занятиях дополнительного образования детей осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Программа воспитания в школе является организационной основой деятельности в области воспитания, направленной на обеспечение непрерывности, последовательности и преемственности воспитательной деятельности, четкой координации целей, задач, средств и методов воспитания, органического единства обучения, развития и воспитания. Программа определяет стратегию приоритетных направлений в воспитательной деятельности и формы их реализации.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Цель программы: личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Задачи:

1. Способствовать полномасштабному участию всех субъектов воспитательного пространства в реализации дополнительных образовательных программ.

2. Обеспечить соотношение педагогических предложений с запросами социума.

3. Способствовать саморазвитию и самообразованию детей и подростков, развитию творческих способностей личности.

4. Способствовать формированию ценностных ориентаций, активной жизненной позиции, национального самосознания.

5. Через формы совместной деятельности способствовать развитию конструктивного взаимодействия и навыков взаимопомощи.

6. Оказывать психолого - педагогическую поддержку участникам воспитательного процесса в преодолении трудностей, создании благоприятной атмосферы доверия и взаимопонимания, сохранении эмоционального здоровья.

Принципы программы:

Основными принципами, определяющими содержательную и процессуальную стороны программы являются:

- принцип природосообразности (предполагает учет возрастных и индивидуальных особенностей, задатков, возможностей учащихся при включении их в различные виды деятельности);

- принцип культуросообразности (предполагает ориентацию на потребности общества и личности, единство человека и социума, адаптацию детей к современным условиям жизни общества);

- принцип гуманизации (предполагает утверждение непреходящих человеческих ценностей, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие искусства, науки и культуры);

- принцип интеграции (предполагает взаимосвязь различных воспитательных уровней в системе дополнительного образования, а также педагогическую интеграцию умений, знаний и опыта участников деятельности);

- принцип диалогичности (предполагает диалогическое взаимодействие, межличностное общение участников образовательного процесса);

- принцип выбора (предполагает определенную свободу в выборе содержания проводимых мероприятий, вариативность и гибкость используемых форм, методов и приемов);

- принцип дифференциации и индивидуализации (предполагает признание уникальности и своеобразия личности каждого ребенка);

- принцип добровольности (предполагает добровольное участие субъектов воспитания в предлагаемых программой видах деятельности);

- принцип деятельности (предполагает формирование личности не в вакууме, а в жизненных ситуациях, этической системе человеческих взаимоотношений, которая возникает в совместной деятельности всех субъектов воспитательной системы).

Воспитательный процесс, строится на системно-плановой основе. В качестве участников воспитательной деятельности мы выделяем: учащиеся школы, педагоги, родители (законные представители) учащихся.

Содержание воспитания в рамках программы определяется личностными и общественными запросами в разных сферах жизни, в соответствии с возможностями и потребностями субъектов воспитательного взаимодействия.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

- в воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) приоритетной целью является **создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.**

Исходя из поставленной цели, можно выделить ряд педагогических задач:

- способствовать развитию желания быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- учить быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- развивать знания и любовь к своей Родине – своему родному дому, двору, улице, города, села, своей страны;

- обучать беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- способствовать развитию желания проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- воспитывать стремление узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- воспитывать бережливость и опрятность, скромность и приветливость, соблюдение правил личной гигиены, режима дня, привязанность к здоровому образу жизни;

- обучать умению сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду, стремлению устанавливать хорошие отношения с другими людьми, умению прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям, уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- развивать уверенность в себе, открытость и общительность;

- учить умению уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Результативность реализации программы на уровне НОО

Таким образом, в ходе реализации программы у учащихся начальных классов должны быть сформированы ценности и приобретен первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданско-патриотического воспитания:
 - становление ценностного отношения к своей Родине - России;
 - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
 - сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
 - уважение к своему и другим народам;
 - первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.
2. Духовно-нравственного воспитания:
 - осознание индивидуальности каждого человека;
 - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
 - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.
3. Эстетического воспитания:
 - уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
 - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.
4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
 - соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
 - бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
5. Трудового воспитания:
 - осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.
6. Экологического воспитания:
 - бережное отношение к природе;
 - неприятие действий, приносящих ей вред.
7. Ценности научного познания:
 - первоначальные представления о научной картине мира;
 - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) приоритетной **целью** является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений к семье, отечеству, природе, миру, культуре, своему здоровью и здоровью окружающих.

Исходя из поставленной цели, можно выделить ряд педагогических задач:

1. воспитывать ценностное отношение:
 - к семье, как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
 - к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Результативность реализации программ на уровне ООО

Таким образом, в ходе реализации программы у учащихся должна быть сформирована готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

- представление о способах противодействия коррупции;

- к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2. Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6. Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

- готовность адаптироваться в профессиональной среде;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7. Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8. Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других

людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) приоритетной **целью** является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

Исходя из поставленной цели, можно выделить ряд педагогических задач:

1. Способствовать развитию:

- опыта дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудового опыта, опыта участия в производственной практике;

- опыта дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыта природоохранных дел;

- опыта разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыта самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыта изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыта оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыта самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи воспитания школьников:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Ожидаемые результаты:

На уровне учреждения:

– создание полноценного пространства воспитательной деятельности;

– утверждение и развитие традиций школы;

– координацию деятельности всех звеньев воспитательного процесса;

– совершенствование технологий воспитательной деятельности на основе деятельностного и компетентностного подходов в образовании;

– повышение психолого-педагогической компетентности и профессионального мастерства организаторов воспитательной деятельности;

– создание условий для широкого использования возможностей, социально-культурной сферы района.

На уровне учащихся:

– формирование системы ценностных ориентиров;

- повышение уровня воспитанности и общей культуры учащихся;
- повышение свойств адаптации и социализированности учащихся;

На уровне педагогов:

- повышение профессиональной компетентности педагогических работников в области воспитательной работы с детьми;
- творческая самореализация в профессиональной деятельности;
- повышение уровня удовлетворенности своей деятельностью.

На уровне родителей (законных представителей):

- высокая степень включенности в деятельность школы;
- повышение психолого-педагогической культуры;
- укрепление института семьи.

Мониторинг эффективности реализации программы воспитания учащихся включает в себя диагностику уровня воспитанности учащихся, проводимую в середине и конце учебного года.

3.3. Совместная деятельность с семьей учащихся, детскими и юношескими общественными и образовательными организациями

Главная задача сотрудничества школы и семьи заключается в оказании родителям (законным представителям) психолого-педагогической помощи и поддержки в образовании и воспитании детей. Условиями для такого сотрудничества должны выступать: взаимная заинтересованность сторон в реализации целей воспитания; открытость и взаимное доверие; взаимопомощь; совместные усилия в решении воспитательных проблем.

Основные направления	Принципы взаимодействия школы и семьи в воспитании учащихся	Основное содержание деятельности, мероприятия	Виды деятельности и формы занятий
Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по воспитанию учащихся. • Сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей) • Педагогическое внимание, уважение и требовательность к 	<ul style="list-style-type: none"> • участие в работе Управляющего совета; • планирование воспитательной работы в творческих объединениях с учетом запросов и предложений родителей; • разработка памяток, рекомендаций для родителей; • мониторинг удовлетворенности родителей качеством воспитательно-образовательного 	<ul style="list-style-type: none"> • родительские собрания; • выпуск буклетов, листовок, оформление информационных стендов, презентаций; • размещение информации для родителей на сайте ОУ; • анкетирование

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Верхнепокровская средняя общеобразовательная школа»

	<p>родителям (законным представителям).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей) 	процесса	
Содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям) • Поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей) 	<ul style="list-style-type: none"> • Составление индивидуального плана работы с семьями; • привлечение специалистов для решения проблем семьи и учащихся в случае необходимости 	<ul style="list-style-type: none"> • Социальные категории учащихся; • индивидуальные консультации по запросам родителей
Организация совместной с родителями деятельности по воспитанию учащихся	Опора на положительный опыт семейного воспитания	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение дней здоровья, конкурсов, праздников; • участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства; • участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, в экскурсионной деятельности 	

Социальными партнерами школы являются:

- МБУ ДО «Дом детского творчества»,
- МБУ ДО «Центр «Патриот»,
- МБУ ДО «Станция юных натуралистов»,
- комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Верхнепокровского сельского поселения и Красногвардейского района,
- МУК Верхнепокровский и Нижнепокровский СДК,
- Музей народной культуры с. Нижняя Покровка,

- Верхнепокровская сельская библиотека;
- Верхнепокровский ОСВ.

Совместная деятельность реализуется через участие учащихся школы в мероприятиях, проводимыми данными организациями: экологические и социальные акции, творческие конкурсы, концерты, выставки, спортивные соревнования и т.п..

3.4. Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Состояние здоровья детей и подростков в любом обществе и при любых социально-экономических и политических ситуациях является проблемой первоочередной важности, так как именно хорошее здоровье позволяет человеку реализовать определенный набор физических, духовно-нравственных и социальных возможностей - свой человеческий потенциал. Существующий на сегодня кризис нравственных ценностей, постоянная психологическая напряженность, неуверенность в своем будущем, жизненные проблемы требуют от ребенка мобилизации сил, что возможно только при оптимальном уровне здоровья и ценностном отношении к нему.

Дополнительное образование сегодня это не только занятия по интересам, это и работа по укреплению здоровья подрастающего поколения, пропаганды здорового образа жизни и воспитания культуры здоровья.

Целью работы по формированию основ здорового образа жизни является: обеспечение научно-методических, организационных, информационных условий для формирования и развития основ здорового образа жизни в системе работы педагога дополнительного образования.

Задачи:

1. Активизация деятельности педагогов дополнительного образования, направленной на формирования и развития основ здорового образа жизни обучающихся.
2. Удовлетворение в процессе формирования и развития основ здорового образа жизни потребностей саморазвития, самосовершенствования, самопознания, самоопределения учащихся.
3. Формирование у всех субъектов воспитательного процесса бережного отношения к своему здоровью, понимания ценности и важности поддержания организма в здоровом состоянии.
4. Систематизация оздоровительной работы через:
 - а) формирование оптимального психологического климата в творческом объединении;
 - б) полноценное физическое воспитание;
 - в) профилактику наиболее распространенных заболеваний;
 - г) профилактику негативных проявлений в ученической среде.
5. Просвещение родителей(законных представителей) и помощь им в создании оптимальных условий в семье, способствующих формированию и развитию основ здорового образа жизни

*Структура системной работы
по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в
творческих объединениях школы*

Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры учащихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса

БЛОКИ - НАПРАВЛЕНИЯ	Программное содержание
1. Создание здоровье-сберегающей инфраструктуры	Образовательный процесс ведется в школьных помещениях. В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся.
2. Рациональная организация учебной деятельности учащихся	Расписание занятий в соответствии с требованиями СанПиНа
3. Организация учебного процесса	<ol style="list-style-type: none">1. Соблюдение норм СанПиНа.2. Смена видов деятельности3. Учет периодов работоспособности детей на занятиях (период высокой и низкой работоспособности с признаками утомления);4. Учет возрастных и физиологических особенностей ребенка на занятиях;5. Наличие эмоциональных разрядок на занятиях;6. Использование физкультурных пауз на занятиях7. Строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.
4. Просветительская работа с родителями	Складывающаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает: просвещение родителей по вопросам здоровьесбережения (проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.); привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Учебный план

Продолжительность освоения программ дополнительного образования по годам определяется педагогом в соответствии с запросами детей и родителей (законных представителей), с учетом социального заказа и утверждается директором школы.

Недельная нагрузка на одну группу определяется администрацией по согласованию с педагогом в зависимости от профиля объединения, возраста учащихся, продолжительности освоения данной программы, как правило, от 1 до 4 часов.

Расписание составляется с опорой на санитарно-гигиенические нормы с учетом загруженности кабинетов, пожеланий родителей и детей по принципу 6-дневной рабочей недели.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут. Занятия объединений дополнительного образования начинаются не ранее, чем через 20 минут после окончания последнего урока.

Прием детей в творческие объединения осуществляется по желанию учащихся.

№	Направленность	Название кружка (секции)	Ф.И.О. педагога, должность	Кол-во часов в неделю	Клас-сы
1	Физкультурно-спортивная	<i>Юный футболист</i>	Лапкин Д.Н., учитель физической культуры	1 час	2-5
		<i>Футбол</i>	Лапкин Д.Н., учитель физической культуры	4 часа	7-10
		<i>ОФП</i>	Черменев Р.А., учитель физической культуры	4 часа	7-10
2	Художественная	<i>Радуга творчества</i>	Образцова М. А., руководитель внеурочной деятельности	3 часа	2-5
3	Туристско-краеведческая	<i>Школьный музей</i>	Попова О.В., учитель обществознания	2 часа	5-6
		<i>Юные музейеведы</i>	Поданева Н.Я., учитель русского языка и литературы	1 час	7, 10
4	Социально-педагогическая	<i>КВН</i>	Образцова М.А., руководитель внеурочной деятельности	1 час	7-9
5	Техническая	<i>Клуб видеолобителей</i>	Нечаев Д.Н., учитель музыки	2 часа	7-10
Итого				18 часов	

По окончании учебного года осуществляется **промежуточная аттестация** обучающихся, которая выражается в таких формах, как результативность участия в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, концертах, районных мероприятиях, которые

дают возможность учащимся преуспеть в самовыражении, самореализации. Формы и сроки их проведения определяет педагог по согласованию с администрацией.

Аттестация происходит по окончании освоения срока реализации программы дополнительного образования в форме сдачи нормативов, творческой защиты проектов, работ, презентаций и т.п.

4.2. Система условий реализации образовательной программы

4.2.1. Описание кадровых, психолого – педагогических, материально – технических, информационно – методических условий реализации образовательной программы

Характеристика педагогического коллектива (2021-2022 уч. год)

Система управления, сложившаяся в школе способствует созданию условий для самореализации и саморазвития личности педагога.

В 2021-2022 учебном году в школе работает 6 педагогов (внутренние совместители): учителя физической культуры; учитель музыки, учитель обществознания, учитель русского языка и литературы, руководитель внеурочной деятельности.

Квалификационные категории педагогических работников

Квалификационная категория	Количество педагогов	Процентное соотношение
высшая	1	16,7%
первая	2	33, 3%
на соответствии занимаемой должности	3	50 %

Квалификационный уровень педагогических кадров

Образование	Количество педагогов	Процентное соотношение
высшее	3	50 %
незаконченное высшее	2	33, 3%
среднее специальное	1	16,7%

Распределение педагогических кадров по стажу работы

Стаж работы	Количество педагогов	Процентное соотношение
свыше 15 лет	1	16,7%
свыше 10 лет	-	-
свыше 5 лет	1	16,7 %
до 5 лет	4	66,6%

Психолого-педагогические условия

Приоритетным направлением действий психологического обеспечения реализации образовательной программы дополнительного образования выступает *развитие* личности

ребенка. *Личностное развитие* обучающихся напрямую связано с *развитием педагогов* и является качественным показателем результативности образовательной деятельности. Реализация этих идей нам видится в организации психологического сопровождения. Оно подразумевает *сопровождение ребенка в период развития*: возрастного созревания, личностного роста и т.д. Это мы видим в создании единого образовательно-воспитательного *пространства*, условий развития и помощь ребенку в период *социальной адаптации* (педагогическая поддержка ребенка в период адаптации, поощрение развития индивидуальности детей и их способностей, совершенствование навыков социального взаимодействия.).

Психологическое сопровождение позволяет обеспечить *целостность* и полноту всех источников дополнительного образования – воспитания, образование и самообразование, развития и саморазвитие обучающихся. Это осуществляется через изучение эффективности воспитательных воздействий (оценка уровня воспитанности обучающихся, уровня их социальной адаптированности), соответствие образовательных программ дополнительного образования возрасту, особенностям, интересам и потребностям, а также соответствие педагогических технологий, методов, средств и организационных форм, используемых педагогами дополнительного образования, задачам образования и воспитания обучающихся; изучение динамики развития способностей детей.

Материально-техническая база

Для реализации дополнительных образовательных программ в образовательном учреждении имеется следующее материально техническое оснащение образовательного процесса:

- учебные кабинеты, оснащенные ПК,
- музыкальный центр,
- магнитофон,
- фото, видео и электроаппаратура,
- школьный историко-краеведческий музей,
- спортивный зал и площадка, оснащенная оборудованием.

Информационно - методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

В соответствии с современными требованиями информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Информационная среда образовательного Учреждения включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

На школьном сайте <http://www.vpokrovka.gvarono.ru> и в группе ВК представлена вся информация о деятельности школы, достижениях педагогов и учащихся. Новостной раздел сайта постоянно обновляется.

В образовательном процессе педагогами и учащимися активно используются электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы; электронные схемы и карты.

ПК оснащены операционными системами (Windows, Linux); имеют файловый менеджер в составе операционной системы или иной; антивирусную программу; программы-архиваторы; интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций, динамические (электронные) таблицы, систему управления базами данных; систему оптического распознавания текста; звуковой редактор; мультимедиа проигрыватель. Для управления доступом к ресурсам Интернет и оптимизации трафика используются специальные программные средства.

4.2.2. Финансовое обеспечение программы

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы дополнительного образования осуществляется исходя из расходных обязательств, на основе муниципального задания учредителя, по оказанию образовательных услуг. Главная задача финансово-хозяйственной деятельности Учреждения - эффективное использование финансовых и материальных ресурсов, для обеспечения безопасного и качественного образовательного процесса.

Финансирование реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Формирование фонда оплаты труда Учреждения осуществляется в пределах объема средств Учреждения на текущий финансовый год.