Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Верхнепокровская средняя общеобразовательная школа

 имени Героя Социалистического Труда В.Т.Роменских»

Красногвардейского района Белгородской области

**Экологическое воспитание**

**День зимующих птиц России**

**Выполнила:**

Шишкина Людмила Васильевна,

 учитель начальных классов

2024

**Цель:**  формировать у учащихся познавательный интерес к проблеме охраны и защиты зимующих птиц.

**Задачи:**

* уточнить знания детей о зимующих птицах, об особенностях их обитания и роли человека в жизни зимующих птиц;
* развивать умение находить взаимосвязи в природе, сравнивать и анализировать;
* воспитывать интерес к птицам и желание помогать пернатым в трудное для них время.

**Планируемые результаты:**

*Личностные результаты:*

* определять и выражать своё отношение к проблеме зимующих птиц;
* делать выбор, как помочь птицам: принести корм, сделать кормушку.

*Регулятивные УУД:*

* формулировать проблему «Почему птицам зимой тяжело»;

*Познавательные УУД:*

* перерабатывать полученную информацию о птицах;
* добывать новые знания из информации, представленной в форме текста.

*Коммуникативные УУД:*

* донести свою позицию о проблеме зимующих птиц до других;
* слушать других, задавать вопросы;
* обсуждать задания, отвечать на вопросы по заданию.

**Оборудование:** компьютер, проектор, экран, презентация «Парад птиц», картинки с зимующими птицами, ножницы, цветная бумага, слайд с изображением кормушки и различных птиц, материалы для изготовления кормушки.

**План мероприятия**

1. Организационный момент.
2. Актуализация знаний. Постановка проблемы.
3. Основная часть

 - Значение птиц в природе.

 - Многообразие зимующих птиц.

 - Презентация «Парад зимующих птиц»

 -Викторина «Зимующие птицы»

 - Игра “Составь картинку”.

 **- Игра «Давайте посчитаем»**

 - Игра “Кто прилетит в кормушку?”

 - Значение природных условий для жизни зимующих птиц.

 - Корма для птиц.

 - Составление буклетов «Покормите птиц зимой» и  памятки “Главные правила при подкормке птиц”

 - Кормушки, их виды.

 - Изготовление кормушек для птиц.

 4. Итог мероприятия.

**Ход мероприятия**

1. **Организационный момент.**

Пришла зима - спасайся, кто может. А кто не может? Вот синицы, воробьи, снегири, что делать им они не улетают как перелетные птицы в жаркие страны. Зимой наступают тяжелые времена для них. Тысячами гибнут они в суровые месяцы зимы, но не от холода, а от голода. Ученые подсчитали, что из 10 синиц весну встречают 1-2. Для того чтобы слушать песни птиц весной, нужно быть неравнодушными и помочь им в тяжелую зимнюю пору.

1. **Актуализация знаний. Постановка проблемы.**

Учитель читает стихотворение *Е. Благининой «Морозы»,* выясняется уровень его восприятия.

 Морозы жестокие в этом году...

Тревожно за яблоньку в нашем саду,

Тревожно за Жучку:

В её конуре

Такой же морозище,

Как на дворе.

- Какая погода бывает зимой? (*морозная, холодная*).

Но больше всего беспокойно за птиц,

За наших воробышков, галок, синиц:

Ведь очень уж холодно в воздухе им.

Поможем ли мы беззащитным таким?

- Почему беспокойно за птиц? (*им холодно, они мёрзнут*)

Поможем!

Их надо кормить, и тогда

Им будет легко пережить холода.

- Как можно спасти птиц от холода? (*их нужно кормить*).

- Как помочь птицам зимой - это проблема, которую мы должны сегодня решить.

1. **Основная часть.**

**Значение птиц в природе.**

– Ребята, а для чего нужны птицы в природе? (Являются санитарами леса и поедают вредных насекомых. Сохраняют цепи питания. Создают красоту в природе.)

– Много ли птиц можно увидеть зимой?

– Что является причиной их малочисленности?

– Почему они улетели в тёплые страны?

Чудесные создания.
Они летают и поют, землю свято берегут.
Скажите, дети,
Можно жить без птиц на свете?
Что случится, что случится,
Если птицы пропадут?

**Многообразие зимующих птиц.**

– 15 января отмечается День зимующих птиц России. И сегодня мы поговорим о птицах, которые проводят с нами зиму. Их называют зимующими птицами. Вы наверняка многих из них знаете и легко угадаете.

**Презентация «Парад зимующих птиц»**

**Викторина «Зимующие птицы»**

1.Какую птицу называют лесным доктором? (дятел)

2.Какая птица ходит по стволу вниз головой? (поползень)

3.У какой птицы самый длинный язык? (дятел)

4.Какая птица имеет очень длинный хвост? Всё стрекочет и стрекочет – рассказать нам новость хочет. (сорока)

5.Какая птица ночует, зарывшись в снег? (куропатка)

6.Какая птица выводит птенцов зимой. Её называют «священная птица». (клёст)

7.Название, какой птицы происходит от названия музыкального инструмента? (свиристель)

8.Скачет по дорожке, словно кошки не боится – собирает крошки,

А потом на ветку прыг и чирикает: «Чик-чирик!» (воробей.)

9.Как лиса среди зверей эта птица всех хитрей,

Прячется в зеленых кронах, а зовут ее… (ворона.)

10.Угадай, какая птица, бойкая, задорная, ловкая, проворная,

звонко тенькает: «Тень-тень! Как хорош весенний день!» (Синица.)

11.Днём спит, ночью летает и прохожих пугает.(сова)

12.Спинкою зеленовата, брюшком желтовата,

Чёрненькая шапочка и полоска шарфика (синица)

13.Чернокрылый, красногрудый он везде найдёт приют.

Не боится он простуды – с первым снегом тут как тут.(снегирь)

14.Птичка-невеличка ножки имеет, а ходить не умеет.

Хочет сделать шажок – получается прыжок.(воробей)

15.Он по-рабочему одет – удобно, просто, ловко.

На нем малиновый берет и пестрая спецовка. (дятел)

16.Кто там прыгает, шуршит, клювом шишки потрошит?

Он бесстрашней всех в природе, ведь зимой птенцов выводит. (клёст)

17.Непоседа пестрая, птица длиннохвостая,

Птица говорливая, самая болтливая. (сорока)

**Игра “Составь картинку”.** Дети из разрезанных частей составляют картинку, на которой изображена какая-то зимующая птица. Далее дети должны рассказать все, что они запомнили об этой птице.

**Игра «Давайте посчитаем»**

 Ну а теперь, друзья, самое время поиграть? Давайте посчитаем, сколько птичек прилетит к нам в новую столовую.
***НОВАЯ СТОЛОВАЯ Зинаида Александрова***Мы кормушку смастерили,
Мы столовую открыли.
Воробей, снегирь-сосед,
Будет вам зимой обед.
В гости в первый день недели
К нам синицы прилетели.
А во вторник, посмотри,
Прилетели снегири.
Три вороны были в среду,
Мы не ждали их к обеду.
А в четверг со всех краёв -
Стая жадных воробьев.
В пятницу в столовой нашей
Голубь лакомился кашей.
А в субботу на пирог
Налетело семь сорок.
В воскресенье, в воскресенье было общее веселье.
 Сейчас посмотрим, кто из вас был самым внимательным? Ответьте на вопросы: 1. Какие птицы прилетали на кормушку? *(синицы, снегири, вороны, воробьи, голубь, сороки)*2. В какой день недели прилетали вороны? *(в среду)*
3. Сколько ворон прилетало? *(три)* 4. Чем лакомился голубь на кормушке? *(кашей)* 5. Чем угощались сороки? *(пирогом)* 6. Сколько было сорок на кормушке? *(семь)*

**Игра “Кто прилетит в кормушку?”** На слайде изображена кормушка и различные птицы, в том числе и перелётные. Из предложенного многообразия птиц дети должны выбрать только зимующих птиц и посадить их в кормушку.

**Значение природных условий для жизни зимующих птиц.**

– Ребята, как вы считаете, что для зимующих птиц страшнее холод или голод? Почему?

– Действительно, для птиц зимой страшнее голод. За короткий зимний день птицы едва успевают утолить голод. Во время гололедицы ледяные корки на ветвях деревьев и на снегу затрудняют птицам добывание корма. В зимнюю стужу голодные и ослабевшие птицы, легко замерзают. В суровую зиму из 10 синичек выживает только одна. Поэтому необходимо помочь птицам в это трудное для них время.

 **Корма для птиц.**

– А какой корм можно положить в кормушку мы узнаем из инсценировки, которую приготовили ребята.

**Инсценировка “Разговор птиц у кормушки”**

*Клест*: Хорошо зимой в лесу! Хорошо! Можно и птенцов выводить!

*Ученик*: Это что за чудак радуется суровой зиме?

*Клест*: Это мы клесты говорим. Ведь питаемся мы семенами хвойных деревьев. А поспевают они зимой.

*Ученик*: Как же достать семена эти?

*Клест*: На то и клюв у нас видите, какой интересный. Мы и птенцов выкармливаем измельченными семенами ели и сосны.

*Свиристель*: А мы свиристели среди птиц чемпионы-едоки. В течение всего дня мы жадно глотаем ягоды и никогда не знаем сытости. А питаемся мы ягодами рябины. Но семена в ягодах не разгрызаем, а усваиваем лишь сахаристые и другие вещества из мякоти самих ягод.

*Снегирь*: Глупые свиристели, ведь семена ягод такие вкусные, питательные. Мы снегири только и набиваем ими свои зобики.

*Сойка*: Запасы кормов надо делать заранее, как поступаем мы сойки. А не надеяться на теплую зиму и урожай семян или ягод. Множество мелких кладовок устраиваем мы.

*Ученик*: Поучиться нам надо у соек. Вот хорошие хозяюшки!

*Синичка-гаичка*: И мы, и мы синички-гаички, и поползни делаем небольшие запасы под корой и в щелях деревьев. Эти кладовые не заносит снегом, и она зачастую спасают нас, когда снег и лед одновременно закроют доступ к другим кормам.

*Большая синица*: А мы большие синицы лакомимся семенами арбуза и тыквы, подсолнечника и конопли. Не прочь полакомиться и кусочком сала.

*Щегол*: Для нас щеглов, оставляйте сухой репейник, не ломайте его. И мы порадуем вас своим щегольским нарядом.

*Ученик*: Зимой больше всего беспокойно за птиц – за наших пернатых друзей. Как холодно в воздухе им! Поможем ли мы беззащитным таким? Поможем! Их надо кормить и тогда им будет легко пережить холода.

– Для птиц, которые прилетают к вам на кормушку, вы должны заранее заготовить корм. Делают это летом и осенью.

Семена подсолнечника, дыни и тыквы едят почти все птицы. Пшено и просо – любимая еда воробьев и овсянок. Семена репейника, крапивы, конского щавеля, лебеды охотно едят все зерновые птицы. Собирают семена в августе-сентябре, пока они еще не осыпались. Для заготовки семян срезают все растение и хранят в виде веничков. Зимой венички вешают возле кормушек. Ягоды рябины и калины – любимая пища снегирей и свиристелей. Заготавливать ее лучше после первых заморозков. Хлебные крошки, остатки мучных и мясных продуктов тоже можно класть в кормушку. Сырое сало – превосходный корм для синиц, поползней и дятлов. Кусочки несоленого сала подвешивают на ниточках.

Далее дети составляют **буклеты «Покормите птиц зимой» и**  **памятки “Главные правила при подкормке птиц”**

1. Нельзя кормить птиц *солеными* продуктами и *ржаным хлебом*. Это смертельно опасно для них!

2. Если начал подкармливать птиц однажды в начале зимы, следи за тем, чтобы *каждый день* в кормушке был корм!

3. Кормушка должна быть *удобна и безопасна* для птиц.

4. Повесь кормушку так, чтобы туда могли попасть мелкие и ловкие птицы, но никак не голуби и вороны (для которых корма достаточно и на улице)!

5. По возможности корм должен быть *защищен от непогоды*!

6. Кормушку необходимо *регулярно чистить*!

 **Кормушки, их виды.**

– Что за стол среди берез под открытым небом?

Угощает он в мороз птиц зерном и хлебом? (Кормушка)

*Ученик:*

Вейтесь, русые стружки, поджидая зиму.
Мы готовим кормушки – угадайте кому?
Кто летает как мячик, мячик серенький мой?
Наше дело ребячье – уберечь их зимой.
Пуховые подушки на осинах белы.
Сыпьте зерна в кормушки, сыпьте корм на столы.
И они нам за это, зорко сад сторожа
От вредителей летом соберут урожай.
Вейтесь, русые стружки, поджидая зиму,
Мы готовим кормушки – угадайте кому?

**Как сделать кормушку**

Подкормку птиц надо проводить на кормушках. Кормушки бывают разные (демонстрируются кормушки или их чертежи) :

1. Кормовые столики - их посещают многие птицы (снегири, синицы, щеглы).

2. Кормушки-дуплянки - эти кормушки хорошо посещают синицы, дятлы, поползни. Кормушки-дуплянки имеют несколько отверстий, крышки у них поднимаются и корм засыпается внутрь. Развешивать эти кормушки можно в лесах и садах.

3. Кормовые домики - устанавливают в лесопарке.

4. Кормушка-столик - устанавливается в лесу на пеньке.

5. Кормушка-полочка - на окне.

**Изготовление кормушек для птиц.**

**4. Итог мероприятия.**

– Послушайте внимательно стихотворение и подумайте, о чем оно.

**С** утра и до позднего вечера,
**О**своив полянки страниц,
**Х**озяйствует в книжке доверчиво
**Р**аздольная музыка птиц.
**А** может быть, с этого времени
**Н**аступит иная пора –
**И** станет для птичьего племени
**М**илее еще детвора?!

**П**орадуют снова пернатые
**Р**уладами сердце и слух
**И** крепче подружат с юннатами
**Р**ечушка, и роща, и луг.
**О**т неба до мира подводного
**Д**авайте ж, как Родины речь,
**У**мом и душой благородною

**З**доровье планеты беречь!
**Е**диное многообразие
**М**ы будем ценить неспроста,
**Л**юбя и Европу, и Азию,
**И** наши родные места!

– О чем это стихотворение? Что хотел сказать автор?

А теперь запишем первые буквы строк этого стихотворения и прочтем фразу, которая получится.

– **Сохраним природу земли!** Об этом мы должны помнить всегда!
Ребята, я надеюсь, этот праздник открыл для вас что-то новое и интересное и крепче станет дружба между людьми и птицами!

Все участники праздника дружно отправляются раздавить памятки и буклеты, развешивать кормушки и кормить птиц.

**Список используемой литературы**

1. Вильчек Г. Большая детская энциклопедия. Птицы и звери. – ООО «Мир энциклопедий», 2009

 2. Матяш Н.В., Симоненко В.Д. Проектная деятельность младших школьников. Книга для учителя начальных классов. – М.: Вентана-Графф, 2002.

3. Цветкова И.В. Экологическое воспитание младших школьников: Теория и практика внеурочной работы. – М.: Педагогическое общество России, 2000.

4. Плешаков А.А. Атлас определитель «От земли до неба». Москва

«Просвещение» 2009г.